

# החוג לחינוך

תואר שני

ניהול במערכות חינוך

ראשת החוג לחינוך – פרופ' ורד נוסבאום-וקנין [VeredV@wgalil.ac.il](mailto:VeredV@wgalil.ac.il)  
ראש התוכנית לתואר שני בניהול במערכות חינוך - פרופ' ארי נוימן [Arin@wgalil.ac.il](mailto:Arin@wgalil.ac.il)

רכזת החוג – יוליה מאיר 049015175 [yuliam@wgalil.ac.il](mailto:yuliam@wgalil.ac.il)

#### סגל המרצים והמרצות

<a href="mailto:BereIL@wgalil.ac.il">BereIL@wgalil.ac.il</a>	פרופ' ברל לרנר
<a href="mailto:Khalida@wgalil.ac.il">Khalida@wgalil.ac.il</a>	פרופ' חאלד עראר
<a href="mailto:OzG@wgalil.ac.il">OzG@wgalil.ac.il</a>	ד"ר עוז גוטרמן
<a href="mailto:MotiM@wgalil.ac.il">MotiM@wgalil.ac.il</a>	ד"ר מוטי מרדלר
<a href="mailto:MiriS@wgalil.ac.il">MiriS@wgalil.ac.il</a>	ד"ר מרים שריד
<a href="mailto:SagitB@wgalil.ac.il">SagitB@wgalil.ac.il</a>	ד"ר שגית בראל - שקד
<a href="mailto:Iftachg@wgalil.ac.il">Iftachg@wgalil.ac.il</a>	ד"ר גבע יפתח
<a href="mailto:katzir770@gmail.com">katzir770@gmail.com</a>	ד"ר שי קציר

<a href="mailto:yifatoshrat@walla.co.il">yifatoshrat@walla.co.il</a>	מרצה מן החוץ
<a href="mailto:shirilavy@gmail.com">shirilavy@gmail.com</a>	ד"ר יפעת אשרת פינק
<a href="mailto:DevorahE@wgalil.ac.il">DevorahE@wgalil.ac.il</a>	פרופ' שירי לביא
	ד"ר דבורה אדן

## תנאי מעבר

- במקרים שבהם סטודנט או סטודנטית לא מילאו את חובותיהם בשנה א', יידון המעבר לשנת הלימודים הבאה על-ידי ועדת ההוראה.
- במקרים שבהם סטודנט או סטודנטית לא מילאו את חובותיהם בשנה ב', תדון ועדת ההוראה באפשרות להאריך את לימודיהם.
- סטודנט או סטודנטית יכולים לגשת לבחינה בכל קורס בשני מועדים בלבד.
- סטודנט או סטודנטית יכולים לחזור על אותו קורס פעם נוספת בלבד.
- סטודנט או סטודנטית אשר נכשלו בקורס יוכלו לחזור עליו בשנה העוקבת.
- במידה ונכשלו בשלושה קורסים, יאלצו לעזוב את החוג.
- סטודנט או סטודנטית כאלה יוכלו לעבור ללמוד בתוכנית אחרת בחוג, או בחוג אחר.
- קבלתם של הסטודנט או הסטודנטית לחוג האחר, לאחר כישלון, חייבת להיות בהתאם לתנאי הקבלה של החוג האחר ובהסכמת ראש או ראשת החוג החדש.
- מעבר לחוג האחר יהיה בשנת הלימודים העוקבת.
- לסטודנט או סטודנטית שנכשלו בשלושה קורסים ומעלה גם בתוכנית אחרת, לא תינתן הזדמנות נוספת ולימודיהם במכללה יופסקו.
- לסטודנט או סטודנטית שנכשלו ביותר ממחצית מהקורסים, לא תינתן הזדמנות נוספת ללמוד בתוכנית אחרת ולימודיהם יופסקו.
- תנאי המעבר משנה לשנה - ציון עובר בכל הקורסים (65 לפחות).

## תנאי סיום לזכאות לתואר

- ציון של 65 לפחות בכל קורסי החובה, הבחירה, הסדנאות, הסמינריונים.
- ציון של 70 לפחות בעבודת הגמר.

## תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים כוללת קורסי חובה, קורסי בחירה, שני סמינריונים ועבודת גמר (התכנית הנה ללא תיזה). במסגרת התוכנית ילמדו הסטודנטים והסטודנטיות קורסים בתחומים מגוונים, כגון מבוא למנהל החינוך, ניהול ההון האנושי במערכות חינוך, מדיניות חינוך ורפורמות במערכת החינוך, מניהול החינוך למנהיגות בחינוך או למשהו ביניהם, ניהול ערכי, שוויון וצדק ניהולי בחינוך, מנהיגות חינוכית בעולם מורכב, פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית ספר ועוד. כמו כן, ילמדו קורסים מתודולוגיים.

## מטרת התוכנית

להכשיר אנשי ונשות חינוך בעלי ידע מקיף וכלים ניהוליים, הנחוצים לשם תכנון והובלה של תהליכים חינוכיים בתוך מסגרות חינוך מגוונות (פורמליות ובלתי פורמליות), תוך התייחסות למאפיינים הייחודיים של מערכות חינוך באזור הגליל. תהליכים חינוכיים אלה כוללים: היכרות והבנה תיאורטית של תפיסות חינוכיות ניהוליות והתוויית מדיניות, פרקטיקות ניהול בסביבות חינוכיות וכן מחקר, הערכה ומדידה של תהליכים בתחום החינוך.

### **מתכונת הלימודים**

הלימודים ירוכזו ביום לימודים אחד מלא, כדי לאפשר לאנשי ונשות חינוך עובדים להגיע ביום החופשי שלהם ללימודי התואר השני. הלימודים יתפרסו על פני שנתיים, שני סמסטרים בכל שנה ובסה"כ ארבעה סמסטרים.

סמסטר נוסף יינתן לצורך הגשת עבודת הגמר הסופית לסטודנטים או סטודנטיות שיזדקקו לכך. בסה"כ ילמדו 22 נקודות זכות בשנה הראשונה ו-16 נקודות זכות בשנה השנייה.

### **תנאי קבלה**

קבלת מועמד או מועמדת תתבסס על הקריטריונים הבאים:

- א. תואר "בוגר" בחינוך ממוסד אקדמי מוכר או תואר B.Ed ממכללה להכשרת מורים ומורות או תואר "בוגר" ממוסד אקדמי מוכר במדעי הרוח או החברה בעלי תעודת הוראה. ממוצע של לפחות 80 בתואר הראשון.
- ב. המלצות - עדיפות תינתן למי שבידיהם המלצה מן האקדמיה, המעידה על יכולותיהם וכישוריהם של המועמד או המועמדת באשר להיבטים אקדמיים של יכולות ניתוח, כתיבה ועריכה של מחקר.
- ג. עדיפות תינתן לבעלי ובעלות ניסיון חינוכי. עדיפות תינתן לבעלי ובעלות ניסיון ניהולי. סטודנטים או סטודנטיות אשר אין להם ניסיון ניהולי, יידרשו לעבור ראיון קבלה.
- ד. אנגלית – סטודנטים וסטודנטיות המבקשים ללמוד בתוכנית, יידרשו לעמוד בבחינת קבלה באנגלית בציון של 70 לפחות. סטודנטים או סטודנטיות שיקבלו ציון נמוך מ-70 יוכלו להתקבל

ללימודים, אך יידרשו לקחת בשנת הלימודים הראשונה קורס ייעודי באנגלית ולעבור אותו בציון של 60 לפחות.

א. קבלה במעמד על תנאי – מועמדים ומועמדות מתאימים בעלי תואר ראשון ממוסד מוכר להשכלה גבוהה, שהיקף לימודיהם בחינוך אינו מאפשר המשך ישיר ללימודים לתואר שני בחינוך, יידרשו להשלים מקצועות יסוד בחינוך או בקורסים מתודולוגיים. סטודנטים וסטודנטיות שלא למדו את הקורסים הבאים, נדרשים להשלים לפני תחילת הלימודים או עד לתחילת שנה ב' ללימודים, כפי שמפורט להלן. ניתן להשלים את הקורסים באקדמית גליל מערבי.

קורס להשלמה	נדרש להשלים עד
יסודות בפסיכולוגיה חינוכית	תחילת שנה ב'
מבוא לפילוסופיה של החינוך	תחילת שנה ב'
הערכת הישגים לימודיים	תחילת שנה ב'

ב. תתאפשר מועמדות של בוגרי ובוגרות אוניברסיטאות ומכללות מחו"ל שסיימו תואר ראשון במוסד להשכלה גבוהה, בכפוף לאישור ועדת הקבלה של התוכנית.

תנאי הקבלה בעברית עבור סטודנטים או סטודנטיות שעברית אינה שפת האם שלהם  
 ללומדים ולומדות תואר ראשון בארץ - אין. סטודנטים וסטודנטיות שלמדו בחו"ל לתואר ראשון ושפת האם שלהם אינה עברית, יתבקשו לעבור בחינה פנימית בעברית במכללה. באם יזדקקו להעשרת שפתם, יוכלו להשתתף בקורס ייעודי לכך המתקיים מעת לעת במסגרת שירותי הדיקנט.

הכרה בלימודים אקדמיים קודמים והענקת פטורים מקורסים  
 סטודנט או סטודנטית אשר למדו במוסד אקדמי אחר ועוברים ללמוד במכללה, ומעוניינים בהכרה אקדמית, חייבים להמציא דו"ח ציונים מפורט על לימודיהם במוסד שבו למדו ולהציג סילבוסים בהתאם לדרישת ראש או ראשת התוכנית. ההכרה בלימודים קודמים מקנה זכות להפחתה מקבילה במספר נקודות הזכות הנדרשות לתואר במכללה. בכל מקרה חייבים סטודנט או סטודנטית להשלים לפחות 60% מנקודות הזכות לתואר השני באקדמית גליל מערבי.

#### ציון כולל של התואר השני :

- קורסי חובה ובחירה 40%
- סמינריונים 30%
- עבודת גמר 30%

**סיום לימודים ב'הצטיינות' או ב'הצטיינות יתרה'**

סטודנט או סטודנטית זכאים ליתעודת מוסמך בהצטיינות יתרה, אם סיימו את לימודיהם בציון של 95 ומעלה, ונמצאו בחמשת האחוזים העליונים של הציון הממוצע במחזור.  
סטודנט או סטודנטית זכאים ליתעודת מוסמך בהצטיינות, אם סיימו את לימודיהם בציון של 90 ומעלה, ונמצאו בעשרת האחוזים העליונים של הציון הממוצע במחזור.

**מבנה הלימודים**

קורסי חובה - 18 נ"ז

קורסי בחירה - 8 נ"ז

סמינריונים - 8 נ"ז

עבודת גמר - 4 נ"ז

## מ.א בחינוך - חד חוגי

**שנה א'**

שם הקורס	נ"ז	חובה/בחירה	סמסטר
מבוא למנהל החינוך	2	חובה	א
סטטיסטיקה ושיטות מחקר כמותיות מתקדמות	2	חובה	א
SPSS תרגיל	2	חובה	א
שיטות מחקר איכותניות	2	חובה	א
כישורי המאה העשרים ואחת בשדה החינוך ובניהול החינוך	2	חובה	ב
ניהול ההון האנושי במערכות חינוך	2	חובה	ב
מיומנויות ניהול בשדה החינוכי	2	חובה	ב
מניהול החינוך למנהיגות בחינוך או למשהו ביניהם	2	חובה	ב
מדיניות בחינוך ורפורמות במערכת החינוך	2	חובה	ב
סמינריון - בית ספר כארגון	4	חובה	שנתי
תרגול סטטיסטיקה			א

**שנה ב'**

שם הקורס	נ"ז	חובה/בחירה	סמסטר
מנהיגות חינוכית בעולם מורכב	2	בחירה	ק
ניהול החינוך הבלתי פורמלי בבית הספר	2	בחירה	ק
ניהול ערכי, שוויון- צדק ניהולי בחינוך	2	בחירה	א
פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית הספר	2	בחירה	א
סמינריון - מנהיגות חינוכית חיובית - פרספקטיבה של פסיכולוגיה חיובית על הובלת ארגוני חינוך	4	חובה	שנתי
הנחית עבודת גמר	4	חובה	שנתי
תרגול סטטיסטיקה			א

## תיאורי קורסים

### **מבוא למנהל החינוך**

קורס זה מבקש להפגיש את הלומדים והלומדות עם גישות התפתחותיות במנהל החינוך בציר היסטורי, סוציולוגי ופסיכולוגי ברבדים העיוני והמעשי. הלמידה בקורס מכוונת לפיתוח תובנות וראייה מערכתית מקפת על תחום מנהל החינוך וארגונו מנקודת מבט עכשווית, ובהתייחס לתמורות ולשינויים בתחום. במהותו, מבוא למנהל החינוך מציג ללומדים וללומדות את מארג הקשרים המורכב בין תפיסות תיאורטיות של מנהל החינוך ובין הפעלתן הלכה למעשה, כך שכל תחום במבנה הקורס מציג את התיאוריה אל מול ביטוייה במעשה הניהולי.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א'**

א' 248160 פרופ' ערער חאלד, יום ה' 8:30-10:00

### **סטטיסטיקה ושיטות מחקר כמותיות מתקדמות**

מטרת הקורס להקנות ידע והבנה במחקר החינוכי על ההיבטים הסטטיסטיים שבו. הקורס יחשוף את הסטודנט והסטודנטית לכלים לחשיבה כמותית תוך התייחסות למערכי מחקר מגוונים, ויקנה לסטודנט ולסטודנטית הבנה ומיומנות בכלי חשיבה מדעית, שימוש בכלים סטטיסטיים, יכולת לתכנן ולבצע מחקרים כמותיים בחינוך באופן עצמאי ויכולת הבנה וביקורת של מחקרים חינוכיים בכלל. הקורס משלב לימוד פרוצדורות סטטיסטיות מתקדמות ע"י יישומן במחשב בתוכנת SPSS וקריאת פלטים.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א'**

א' 247030-0 ד"ר שריד מרים, יום ה' 10:15-11:45

### **שיטות מחקר איכותניות**

בעשורים האחרונים, הולכת הפרדיגמה הקונסטרוקטיביסטית ותופסת את מקומה כפרדיגמה אלטרנטיבית, ולעיתים משלימה, לפרדיגמה הפוזיטיביסטית. בהתאמה, הולכת וגוברת ההכרה בדבר חשיבותו של המחקר האיכותני בהבנת ההתנהגות האנושית על גווניה הרבים, הן כמחקר בסיסי והן כמחקר יישומי. מנהלים ומנהלות ואנשי ונשות מקצוע הפועלים כיום בשדה, נדרשים לקרוא ולהבין מחקרים אשר נעשו מתוך גישה איכותנית ובכלים איכותניים ואף לערוך לעיתים מחקרים כאלו בעצמם. במהלך הקורס הסטודנטים והסטודנטיות יכירו מושגי יסוד בפרדיגמה הקונסטרוקטיביסטית ובמחקר האיכותני, וכן סוגות, כלים ודרכי ניתוח וכתובה.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / א'**

א' 247060-0 פרופ' נוימן ארי, יום ה' 12:00-13:30

### **כישורי המאה העשרים ואחת בשדה החינוך ובניהול החינוך**

העידן הפוסטמודרני שונה באופן מהותי מהעידן המודרני, שקדם לו. כדי לתפקד בהצלחה בעידן הפוסטמודרני, יש חשיבות לרכישת סדרה של מיומנויות וכישורים, אשר ידועה בשם "כישורי המאה העשרים ואחת".



תפקידן של מערכות חינוך להקנות כישורים אלו לתלמידים ותלמידות, כדי לסייע להם לתפקד בהצלחה בעתיד. כישורים אלו חשובים לא רק לתלמידים ותלמידות הפוקדים את בית הספר, אלא גם למורים ומורות ובמיוחד לאנשים ונשים העוסקים בתפקידי ניהול במערכות החינוך. במסגרת הקורס יכירו הסטודנט והסטודנטית חלק מכישורי המאה העשרים ואחת ויתמודדו עם השאלה כיצד כישורים אלו יכולים לסייע הן להתפתחות אישית והן לתהליכי ניהול במערכות חינוך.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב'**

ב' 0-247010 פרופ' נוימן ארי, יום ה' 14:00-15:30

#### **ניהול ההון האנושי במערכות חינוך**

בשנים האחרונות מופנים יותר ויותר משאבים ארגוניים לפיתוח ההון האנושי במערכות חינוך. הקורס מציג מחקר ותיאוריה בנושא, ומתייחס להיבטים מגוונים של כלים לשיפור תחומים שונים של עבודת המנהל או המנהלת במערכות חינוך, תוך שימת דגש על המאפיינים הייחודיים של מערכות חינוך באזור. בקורס תוענק התייחסות להיבטים ספציפיים בניהול ההון האנושי במערכות חינוכיות פורמליות ובלתי פורמליות. בהקשר זה ייבחנו היבטים שונים בניהול ההון האנושי, כגון: מיון מועמדים ומועמדות במערכת החינוך, השמה של עובדים ועובדות במערכות חינוכיות, ניהול התרבות הארגונית, ביצוע הערכות חינוכיות, היבטים ערכיים הקשורים בניהול עובדים ועובדות, פיתוח והכשרה של צוותים חינוכיים, ועוד.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב'**

ב' 0-248170 ד"ר גוטרמן עוז, יום ה' 17:00-19:30

#### **מיומנויות ניהול ותורות בשדה החינוכי**

בקורס יוענק ללומדים וללומדות ידע עדכני במגוון נושאים ניהוליים, אשר יקנו ראייה רוחבית של תחומי הניהול בשדה החינוכי. בקורס ישולבו הרצאות פרונטליות שיועברו באמצעות מצגות, יתקיימו דיונים וסימולציות וינתחו אירועים מתחומי הניהול בארגונים חינוכיים. מטרת הקורס לגשר בין תיאוריות חינוכיות ועקרונות של התנהגות ארגונית לבין גישות ניהוליות מערכתיות חדישות, המופעלות בארגונים חינוכיים בארץ ובעולם. בנוסף לכך, מטרת הקורס לבחון את הבסיס התיאורטי של גישות אלו ולעקוב אחר אופן ומידת יישומן בארגונים חינוכיים בישראל, ולהקנות ללומדים וללומדות יכולת חשיבה ביקורתית על הגישות הניהוליות החינוכיות החדשניות לצד רכישת תובנה השוואתית של יתרונותיהן וחסרונותיהן.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב'**

ב' 0-248180 ד"ר גוטרמן עוז, יום ה' 15:45-17:15

#### **מניהול החינוך למנהיגות בחינוך או למשהו ביניהם**

מערכת החינוך הינה מערכת מורכבת הכוללת צומת-החלטה יומיומיים ומגוונים, ולפיכך נדרשות - בנוסף לניהול איכותי - גם החלטות מנהיגותיות ברמות בית-ספריות שונות. מנהיגות חינוכית, כמופע התנהגותי ייחודי, אינו רק מאפיין של העומד או העומדת בראש המערכת, הוא גם מבוזר בין תפקידים שונים ומושפע מהאינטראקציות הבינאישיות במרחב הבית ספרי. המחקר של מנהיגות חינוכית על בסיס מודלים ותיאוריות שאומצו מתחומי הניהול והמנהל הכלליים, הצליח במידה חלקית להסביר את תופעת

המנהיגות הבית ספרית וכמעט שלא חולל שיפור ביישומה במערכת החינוך. הצורך החיוני בחידוד המשמעות של מנהיגות חינוכית בבית הספר כארגון ייחודי, הביא בשני העשורים האחרונים למחקר ופיתוח של מודלים ותיאוריות שיש להם רלוונטיות ותוקף במסגרות חינוכיות שבהן הקורס עוסק. מבחינה דידקטית, הקורס מציע אינטגרציה בין שדה המחקר העכשווי ומרחב הניסיון האישי והקולקטיבי של הסטודנטים והסטודנטיות, מנקודת מבט ביקורתית ובאוריינטציה של סביבת ניתוח אירועים.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב'**

ב' 247040-0 ד"ר מרדלר מוטי, יום ה' 13:30-12:00

#### **מדיניות בחינוך ורפורמות במערכת החינוך**

מטרת הקורס היא לחשוף את הסטודנטים והסטודנטיות להתפתחויות שחלו במערכת החינוך מקום המדינה; להביא את הסטודנטים והסטודנטיות להבנה שהתפתחויות מושפעות מגורמים חברתיים וכלכליים בישראל ובעולם.

**1 ש"ש / 2 נ"ז / ב'**

ב' 247050-0 ד"ר אדן דבורה, יום ה' 11:45-10:15

#### **סמינריון – בית הספר כארגון**

בתי ספר הם ארגונים ייחודיים הממלאים תפקיד חיוני בעיצוב העתיד על ידי טיפוח תהליכי למידה, צמיחה והתפתחות בהיבטים אקדמיים, רגשיים וחברתיים. קורס זה מספק חקירה מקיפה של בתי ספר כארגונים, תוך התמקדות במרכיבים מרכזיים שונים כגון תרבות ארגונית, אקלים, משאבי אנוש, מבנה, מטרות ותהליכים פדגוגיים ואדמיניסטרטיביים. באמצעות ניתוח מעמיק של מאפייניו הארגוניים הייחודיים של בית הספר, הסטודנטים יפיקו תובנות הנוגעות לנושא זה, תוך פיתוח חשיבה ביקורתית וכישורי מחקר. הקורס ברובו יתמקד בכתיבת עבודת סמינריון שבאמצעותה יוכלו לתרום לידע הקיים בתחום.

**2 ש"ש / 4 נ"ז / ש'**

ש' 247080-0 ד"ר גבע יפתח, יום ה' 10:00-8:30

### ניהול החינוך הבלתי פורמלי בבית הספר

הקורס ימקם את בית הספר במארג הקשרים החברתיים-ערכיים והבלתי פורמליים. הוא יעסוק בהבנת מהותו ודרכיו של החינוך הבלתי פורמלי בבית-הספר, תוך בחינת התיאוריות החינוכיות המהוות בסיס רעיוני לחינוך זה. תיאוריות אלה כוללות את ביסוסו ההוליסטי במערכת הפנים והחוץ בית ספרית וכן דיון בזירות הפעולה החברתיות בבית הספר (קרי, מועצת התלמידים, אקלים בית הספר ואקלים הכיתה). במהלך הקורס יתוודעו הלומדים והלומדות למגוון התחומים שבהם עוסק החינוך הבלתי פורמלי כמודל חינוך ייחודי המקביל או לחלופין המשלים את החינוך הפורמלי, וידונו במערך התפקידים הבית ספרי, המטפל בחינוך החברתי במטרה להגדיל את רלוונטיות בית הספר להקשרו החברתי-קהילתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק'

ק' 248200-0 פרופ' ערער חאלד, מתוקשב

### מנהיגות חינוכית בעולם מורכב

מפת העולם עוברת בשנים האחרונות גלי שינויים מגוונים ומורכבים, ביניהם המעבר החד ממהפכת הידע למהפכה הדיגיטלית; ההתמודדות עם מגפה עולמית שהקרינה על דפוסי החיים ברבדים שונים, ועודנה מציבה אתגרים מערכתיים; גלי ההגירה שעלו באופן ניכר בעשור האחרון, וקיבלו תפנית חדשה בעקבות המלחמה המתחוללת באוקראינה ותוצאותיה הקשות; והמלחמה בסוריה ובמדינות שונות במזרח התיכון. שינויים אלה מציבים אתגרים חברתיים של משילות, מדיניות ומנהיגות בכלל ואתגרים חינוכיים בפרט. אלה מעצבים מחדש את מפת הדרכים ואת סוגיית הרלוונטיות של מערכות החינוך והמנהיגות החינוכית בהתמודדות עם מורכבויות ערכיות, חינוכיות, הוראתיות ופרוצדורליות ברמה אישית ומערכתית-אקולוגית (eco-systems). קורס זה יחשוף את הסטודנטים והסטודנטיות לאתגר הרלוונטיות של הובלת בית ספר בעידן של אתגרים ושינויים מתמשכים (לדוגמה: ידע, חברה, בריאות, וטכנולוגיה), ובכלל זה טיפוח יכולת ההתאמה בין צורכי החברה והקהילה לתפקוד מיטבי של בית הספר. תשומת לב רבה תינתן לחקרי מקרה (case studies) של הובלת בית הספר להתמודדות עם אתגרים ערכיים, קהילתיים, תרבותיים וטכנולוגיים, כולל המעבר למהפכת הידע ולדיגיטציה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק'

ק' 248210-0 פרופ' חאלד עראר, יום ה' 17: 15-18: 45 (נלמד בזום)

### מנהיגות חינוכית חיובית - פרספקטיבה של פסיכולוגיה חיובית על הובלת ארגוני חינוך – סמינריון

פרספקטיבה של פסיכולוגיה חיובית על הובלת ארגוני חינוך- סמינריון  
 מחקרים רבים מצביעים על התפקיד הקריטי של האנשים המובילים ארגוני חינוך, ועל השפעתם על מגוון היבטים בתפקוד הארגון החינוכי. אופן ההשפעה ודרכי ההשפעה המיטביות בתנאים שונים הם נושאים מרכזיים במחקר ובפרקטיקה של ארגוני חינוך, שיש בהם עדיין שאלות פתוחות רבות. מטרת הקורס להעמיק את ההבנה בתיאוריות ומחקר של מנהיגות בארגונים, בדגש על מנהיגות חיובית בארגוני חינוך. הקורס יכלול היכרות עם הפרספקטיבה של פסיכולוגיה חיובית על ארגוני חינוך ועל הובלתם, ויעודד דיון במשמעויות התיאורטיות והיישומיות של פרספקטיבה זו. מעבר לכך – הקורס יעודד שאילת שאלות הרלוונטיות להובלת ארגוני חינוך, ויאפשר התנסות בבחירת שאלה משמעותית וחקירתה במחקר כמותי תקף, תוך התנסות בכל השלבים של מחקר כמותי על מנהיגות בארגוני חינוך.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ק'א'

ק' 0240950 פרופ' לביא שירי, יום ה' 00:17-15:30 (נלמד בזום)

#### הנחית עבודת גמר

עבודת הגמר הנה גולת הכותרת של לימודי התואר השני בניהול מוסדות חינוך. העבודה משקפת את תהליך הלמידה המגוון בנושאי חינוך והקשר שלהם לשדה. הסטודנטים והסטודנטיות יתמקדו בסוגיה או בעיה מתחום החינוך, מתוך מגוון נושאים המוצעים להם על ידי מרצים ומרצות בכירים מהתוכנית. הסטודנטים והסטודנטיות ילכו במהלך הכנת עבודת הגמר ע"י סדנת הדרכה, המכוונת לסייע להם בהנחיה והערכה מעצבת של שלבי תכנון, ביצוע וניתוח תוצאות המחקר. כמו כן תסייע הסדנה בהתמודדות עם בעיות שיכולות להתעורר במהלך כתיבת העבודה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ק'א'

ק' 247720-4 פרופ' נוימן ארי, יום ה' 30:14-13:00 (נלמד בזום)

ק' 247720-5 ד"ר מרדלר מוטי, יום ה' 30:14-13:00 (נלמד בזום)

#### פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית הספר

"שלושה סוגים של בני אדם יש בעולם: אלה שגורמים לדברים להתרחש, אלה שמתבוננים במה שמתרחש ואלה שתוהים מה התרחש", אומרת הסופרת סוזן פוליס שוץ. אין עוררין על כך שמנהל או מנהלת בית הספר "גורמים לתהליך להתרחש" - על ידי פיתוח והנעת חזון; "מתבונן במה שמתרחש" באמצעות עיצוב מדיניות קוהרנטית; ו"תוהה על אשר התרחש" באמצעות תהליכי ניטור ובקרה מבוססי סטנדרטים. כל רכיב כשלעצמו הינו חיוני והכרחי לתקינותו של תהליך הובלה מערכת, אך חבירה ביניהם היא מלאכת מחשבת מתוחכמת, עדינה, כמעט תורה בפני עצמה. ועוד, שלושת הרכיבים משקפים את תמצית המורכבות בעבודת המנהל או המנהלת ורב ממדיות התפקיד. המטרה המרכזית של הקורס הינה לשפוך אור על כל אחד מהרכיבים כשלעצמו ועל איכות ואופי החיבורים ההדוקים הנדרשים ביניהם, למען הצלחת התלמידים והתלמידות והצלחת החברה. להפגיש את הסטודנטים והסטודנטיות עם כל נושא ולצייד אותם בכלים הלכה למעשה. במהלך הקורס, הסטודנטים והסטודנטיות יחקרו חזונות, יבינו מסמכי מדיניות וילמדו להתמצא במסמכים סטנדרטיים ופורמליים ממלכתיים. הלמידה תיעשה בדרך עיונית-מחקרית ומעשית בעת ובעונה אחת, על ידי קריאת מסמכים, ניתוח חקרי מקרה והבאת דוגמאות מהשדה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א'

א' 0247180 ד"ר אושרת פינק יפעת, יום ה'

#### ניהול ערכי, שוויון- צדק ניהולי בחינוך

צדק ושוויון הם ערכים מרכזיים בשיח הפוליטי והמוסרי בכלל, ובדיונים סביב מדיניות ניהולית של החינוך בפרט. היכרות מעמיקה עם הבסיס הפילוסופי של ערכי הצדק והשוויון, ויישום בתחום החינוך, מעודדים התחשבות בצדדים המוסריים של מדיניות החינוך ומאפשרים למנהל החינוך לגשת לשאלות מוסר מתוך משנה סדורה במקום מ"תחושות בטן". הקורס יקנה לתלמיד ולתלמידה היכרות מעמיקה עם תורות צדק ושוויון ויישומן בסוגיות חינוכיות שונות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א'

א' 0247160 פרופ' לרנר ברל, יום ה'