

החוג לחינוך

תואר שני

ניהול במערכות חינוך*

*התכנית ללא תיזה. התוכנית נפתחת באישור המל"ג- ההסמכה מותנית באישורה.

ראשת החוג לחינוך – פרופ' ורד נוסבאום-וקנין VeredV@wgalil.ac.il

ראש התכנית לתואר שני בניהול במערכות חינוך - פרופ' ארי נוימן Arin@wgalil.ac.il

רכזת החוג – מיתר גבאי 04-9015385 meitarg@wgalil.ac.il

סגל המרצים

Yehuda@wgalil.ac.il	פרופ' יהודה פלד
BereIL@wgalil.ac.il	פרופ' ברל לרנר
Khalida@wgalil.ac.il	פרופ' חאלד עראר
DevorahE@wgalil.ac.il	ד"ר דבורה אדן
OzG@wgalil.ac.il	ד"ר עוז גוטרמן
MotiM@wgalil.ac.il	ד"ר מוטי מרדלר
MiriS@wgalil.ac.il	ד"ר מרים שריד
SagitB@wgalil.ac.il	ד"ר שגית בראל - שקד

מרצים מן החוץ

ד"ר יפעת אשרת פינק yifatoshrat@walla.co.il

תנאי מעבר

- במקרים שבהם סטודנט לא מילא את חובותיו בשנה א' המעבר לשנת הלימודים הבאה יידון ע"י ועדת ההוראה.
- במקרים שבהם סטודנט לא מילא את חובותיו בשנה ב', תדון ועדת ההוראה באפשרות להאריך את לימודיו.
- סטודנט יכול לגשת לבחינה בכל קורס בשני מועדים בלבד.
- סטודנט יכול לחזור על אותו קורס פעם נוספת בלבד.
- סטודנט אשר נכשל בקורס יוכל לחזור עליו בשנה העוקבת.
- במידה ונכשל בשלושה קורסים יאלץ לעזוב את החוג.
- סטודנט כזה יוכל לעבור ללמוד בתכנית אחרת בחוג או בחוג אחר.
- קבלתו של הסטודנט לחוג האחר לאחר כישלון חייבת להיות בהתאם לתנאי הקבלה של החוג האחר ובהסכמת ראש החוג החדש.
- מעבר לחוג האחר יהיה בשנת הלימודים העוקבת.
- לסטודנט שנכשל בשלושה קורסים ומעלה גם בתכנית אחרת, לא תינתן הזדמנות נוספת ולימודיו במכללה יופסקו.
- לסטודנט שנכשל ביותר ממחצית מהקורסים לא תינתן הזדמנות נוספת ללמוד בתכנית אחרת ולימודיו יופסקו.
- תנאי המעבר משנה לשנה - ציון עובר בכל הקורסים (65 לפחות).

תנאי סיום לזכאות לתואר

- ציון של 65 לפחות בכל קורסי החובה, הבחירה, הסדנאות, הסמינריונים.
- ציון של 70 לפחות בעבודת הגמר

תכנית הלימודים

תכנית הלימודים כוללת קורסי חובה, קורסי בחירה, שני סמינריונים ועבודת גמר. במסגרת בתכנית ילמדו הסטודנטים קורסים בתחומים מגוונים כגון, מבוא למנהל החינוך, ניהול ההון האנושי במערכות חינוך, מדיניות בחינוך ורפורמות במערכת חינוך, מניהול החינוך למנהיגות בחינוך או למשהו ביניהם, ניהול ערכי, שוויון וצדק ניהולי בחינוך, מנהיגות חינוכית בעולם מורכב, פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית ספר ועוד כמו כן ילמדו קורסים מתודולוגיים.

מטרת התכנית

להכשיר אנשי חינוך בעלי ידע מקיף וכלים ניהוליים הנחוצים לשם תכנון והובלה של תהליכים חינוכיים בתוך מסגרות חינוך מגוונות (פורמליות ובלתי פורמליות), תוך התייחסות למאפיינים הספציפיים של מערכות חינוך באיזור הגליל. תהליכים חינוכיים אלה כוללים: הכרות והבנה תיאורטית של תפיסות חינוכיות ניהוליות והתווית מדיניות, פרקטיקות ניהול בסביבות חינוכיות וכן מחקר הערכה ומדידה של תהליכים בתחום החינוך.

מתכונת הלימודים*

הלימודים ירוכזו ביום לימודים אחד מלא על מנת לאפשר לאנשי חינוך עובדים להגיע ביום החופשי שלהם ללימודי התואר השני. הלימודים יתפרשו על פני שנתיים, שני סמסטרים בכל שנה ובסה"כ ארבעה סמסטרים.

סמסטר נוסף יינתן לצורך הגשת עבודת הגמר הסופית לסטודנטים שיזדקקו לכך. בסה"כ ילמדו 22 נקודות זכות בשנה הראשונה ו- 16 נקודות זכות בשנה השנייה.

* התכנית ללא תיזה. התוכנית נפתחת באישור המל"ג- ההסמכה מותנית באישורה.

תנאי קבלה

קבלת מועמד תתבסס על הקריטריונים הבאים:

- א. תואר "בוגר" בחינוך ממוסד אקדמי מוכר או תואר B.Ed ממכללה להכשרת מורים או תואר "בוגר" ממוסד אקדמי מוכר במדעי הרוח או החברה בעל תעודת הוראה. ממוצע של לפחות 80 בתואר הראשון.
- ב. המלצות - עדיפות תינתן למי שבידיו המלצה מן האקדמיה המעידה על יכולתו וכישוריו של המועמד באשר להיבטים אקדמיים של יכולות ניתוח, כתיבה ועריכה של מחקר.
- ג. עדיפות תינתן לבעלי ניסיון חינוכי. עדיפות תינתן לבעלי ניסיון ניהולי. סטודנטים אשר אין להם ניסיון ניהולי ידרשו לעבור ראיון קבלה.

- ד. אנגלית – סטודנטים המבקשים ללמוד בתכנית ידרשו לעמוד בבחינת קבלה באנגלית בציון של 70 לפחות. סטודנטים שיקבלו ציון נמוך מ 70 יוכלו להתקבל ללימודים אך ידרשו לקחת בשנת הלימודים הראשונה קורס ייעודי באנגלית ולעבור אותו בציון של 60 לפחות.
- א. קבלה במעמד על תנאי – מועמדים מתאימים בעלי תואר ראשון ממוסד מוכר להשכלה גבוהה, שהיקף לימודיהם בחינוך אינו מאפשר המשך ישיר ללימודים לתואר שני בחינוך, ידרשו להשלים מקצועות יסוד בחינוך, או בקורסים מתודולוגיים. סטודנטים שלא למדו את הקורסים הבאים נדרשים להשלים לפני תחילת הלימודים או עד תחילת שנה ב ללימודים, כפי שמפורט להלן. ניתן להשלים את הקורסים באקדמית גליל מערבי.

קורס להשלמה	נדרש להשלים עד:
יסודות בפסיכולוגיה חינוכית	תחילת שנה ב
מבוא לפילוסופיה של החינוך	תחילת שנה ב
הערכת הישגים לימודיים	תחילת שנה ב

- ב. תתאפשר מועמדות של בוגרי אוניברסיטאות ומכללות מחו"ל שסיימו תואר ראשון במוסד להשכלה גבוהה, בכפוף לאישור וועדת הקבלה של התכנית.

תנאי הקבלה בעברית עבור מי שעברית אינה שפת אמו

ללומדים תואר ראשון בארץ - אין. סטודנטים שלמדו בחו"ל לתואר ראשון ושפת האם שלהם אינה עברית, יתבקשו לעבור בחינה פנימית בעברית במכללה. באם יזדקקו להעשרת שפתם, יוכלו להשתתף בקורס ייעודי לכך המתקיים מעת לעת במסגרת שירותי הדיקנט.

הכרה בלימודים אקדמיים קודמים והענקת פטורים מקורסים

סטודנט אשר למד במוסד אקדמי אחר ועובר ללמוד במכללה, ומעוניין בהכרה אקדמית, חייב להמציא דו"ח ציונים מפורט על לימודיו במוסד בו למד ולהציג סילבוסים בהתאם לדרישת ראש התכנית. ההכרה בלימודים קודמים מקנה זכות להפחתה מקבילה במספר נקודות הזכות הנדרשות לתואר במכללה. בכל מקרה חייב סטודנט להשלים לפחות 60% מנקודות הזכות לתואר השני באקדמית גליל מערבי.

ציון כולל של התואר השני:

- קורסי חובה ובחירה 40%
- סמינריונים 30%
- עבודת גמר 30%

סיום לימודים ב'הצטיינות' או 'בהצטיינות יתרה'

סטודנט זכאי ל'תעודת מוסמך בהצטיינות יתרה', אם סיים את לימודיו בציון של 95 ומעלה, ונמצא בחמשת האחוזים העליונים של הציון הממוצע במחזור.
סטודנט זכאי ל'תעודת מוסמך בהצטיינות', אם סיים את לימודיו בציון של 90 ומעלה, ונמצא בעשרת האחוזים העליונים של הציון הממוצע במחזור.

מבנה הלימודים

קורסי חובה - 18 נ"ז

קורסי בחירה - 8 נ"ז

סמינריונים - 8 נ"ז

עבודת גמר – 4 נ"ז

מ.א בחינוך - חד חוגי

שנה א

שם הקורס	נ"ז	חובה/בחירה	סמסטר
מבוא למנהל החינוך	2	חובה	א
סטטיסטיקה ושיטות מחקר כמותיות מתקדמות	2	חובה	א
SPSS תרגיל	2	חובה	א
שיטות מחקר איכותניות	2	חובה	א
כישורי המאה העשרים ואחת בשדה החינוך ובניהול החינוך	2	חובה	ב
ניהול ההון האנושי במערכות חינוך	2	חובה	ב
מיומנויות ניהול בשדה החינוכי	2	חובה	ב
מניהול החינוך למנהיגות בחינוך או למשהו ביניהם	2	חובה	ב
מדיניות בחינוך ורפורמות במערכת החינוך	2	חובה	ב
סמינריון - רשתות חברתיות וחינוך	4	בחירה	שנתי
סמינריון - בית ספר כארגון	4	בחירה	שנתי
תרגול סטטיסטיקה			ב

שנה ב

שם הקורס	נ"ז	חובה/בחירה	סמסטר
כלכלת חינוך	2	בחירה	א
שינוי ארגוני במערכות חינוך	2	בחירה	א
פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית הספר	2	בחירה	א
ניהול החינוך הבלתי פורמלי בבית הספר	2	בחירה	א
ניהול ערכי, שוויון- צדק ניהולי בחינוך	2	בחירה	ב
מנהיגות חינוכית בעולם מורכב	2	בחירה	ב
למידת מורים והתפתחות מקצועית מנקודת מבט של מנהל בית הספר	2	בחירה	ב
סמינריון - הערכה בניהול חינוכי	4	בחירה	שנתי
סמינריון - מנהיגות חינוכית	4	בחירה	שנתי
הנחית עבודת גמר	4	חובה	שנתי
תרגול סטטיסטיקה			ב

תיאורי קורסים

מבוא למנהל החינוך

קורס זה מבקש להפגיש את הלומדים עם גישות התפתחותיות במינהל החינוך בציר היסטורי, סוציולוגי ופסיכולוגי ברבדים העיוני והמעשי. הלמידה בקורס מכוונת לפיתוח תובנות וראייה מערכתית מקפת על תחום מינהל החינוך וארגונו מנקודת מבט עכשווית ובהתייחס לתמורות ולשינויים בתחום. במהותו, מבוא למינהל החינוך מציג ללומדים את מארג הקשרים המורכב בין תפיסות תיאורטיות של מינהל החינוך ובין הפעלתן הלכה למעשה, כך שכל תחום במבנה הקורס מציג את התיאוריה אל מול ביטוייה במעשה הניהולי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 248160 פרופ' ערער חאלד, ה 8: 30-10: 00

סטטיסטיקה ושיטות מחקר כמותיות מתקדמות

מטרת הקורס להקנות ידע והבנה במחקר החינוכי על ההיבטים הסטטיסטיים שבו. הקורס יחשוף את הסטודנט לכלים לחשיבה כמותית תוך התייחסות למערכי מחקר מגוונים ויקנה לסטודנט הבנה ומיומנות בכלי חשיבה מדעית, שימוש בכלים סטטיסטיים, יכולת לתכנן ולבצע מחקרים כמותיים בחינוך באופן עצמאי, ויכולת הבנה וביקורת של מחקרים חינוכיים בכלל. הקורס משלב לימוד פרוצדורות סטטיסטיות מתקדמות ע"י יישומן במחשב בתוכנת SPSS וקריאת פלטים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 247030 ד"ר שריד מרים, ה 10: 15-11: 45

שיטות מחקר איכותניות

בעשורים האחרונים, הולכת הפרדיגמה הקונסטרוקטיביסטית ותופסת את מקומה כפרדיגמה אלטרנטיבית, ולעיתים משלימה, לפרדיגמה הפוזיטיביסטית. בהתאמה, הולכת וגוברת ההכרה בדבר חשיבותו של המחקר האיכותני בהבנת ההתנהגות האנושית על גווניה הרבים, הן כמחקר בסיסי והן כמחקר יישומי. מנהלים ואנשי מקצוע הפועלים כיום בשדה נדרשים לקרוא ולהבין מחקרים אשר נעשו מתוך גישה איכותנית ובכלים איכותניים ואף לערוך לעיתים מחקרים כאלו בעצמם. במהלך הקורס הסטודנטים יכירו מושגי יסוד בפרדיגמה הקונסטרוקטיביסטית ובמחקר האיכותני, וכן סוגות, כלים ודרכי ניתוח וכתובה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 247060 פרופ' נוימן ארי, ה 12: 00-13: 30

כישורי המאה העשרים ואחת בשדה החינוך ובניהול החינוך

העידן הפוסטמודרני שונה באופן מהותי מהעידן שקדם לו, הוא העידן המודרני. על מנת לתפקד בהצלחה בעידן הפוסטמודרני יש חשיבות לרכוש סדרה של מיומנויות וכישורים, אשר ידועה בשם "כישורי המאה העשרים ואחת".

תפקידן של מערכות חינוך להקנות כישורים אלו לתלמידים על מנת לסייע להם לתפקד בהצלחה בעתיד. כישורים אלו חשובים לא רק לתלמידים הפוקדים את בית הספר, אלא גם למורים ובמיוחד לאנשים העוסקים בתפקידי ניהול מערכות החינוך.

במסגרת הקורס יכיר הסטודנט חלק מכישורי המאה העשרים ואחת ויתמודד עם השאלה כיצד כישורים אלו יכולים לסייע להתפתחות אישית וכן לתהליכי ניהול במערכות חינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 247010 פרופ' נוימן ארי, ה 14:00-15:30

ניהול ההון האנושי במערכות חינוך

בשנים האחרונות מופנים יותר ויותר משאבים ארגוניים לפיתוח ההון האנושי במערכות חינוך. הקורס מציג מחקר ותיאוריה בנושא ומעניק מבט על היבטים שונים של כלים לשיפור תחומים שונים של עבודת המנהל במערכות חינוך, תוך שימת דגש על המאפיינים הייחודיים של מערכות חינוך באזור. הקורס יתייחס להיבטים ספציפיים בניהול ההון האנושי במערכות חינוכיות פורמליות ובלתי פורמליות. בהקשר זה יבחנו היבטים שונים בניהול ההון האנושי, כגון: מיון מועמדים במערכת החינוך, השמה של עובדים במערכות חינוכיות, ניהול התרבות הארגונית, ביצוע הערכות חינוכיות, היבטים ערכיים הקשורים בניהול עובדים, פיתוח והכשרה של צוותים חינוכיים, ועוד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 248170-0 ד"ר גוטרמן עוז, ה 19:00-30:17

מיומנויות ניהול ותורות בשדה החינוכי

הקורס יעניק ללומדים ידע עדכני במגוון נושאים ניהוליים אשר יקנו ראייה רוחבית של תחומי הניהול בשדה החינוכי. בקורס ישולבו הרצאות פרונטאליות שיועברו באמצעות מצגות, יתקיימו דיונים וסימולציות וינתחו אירועים מתחומי הניהול בארגונים חינוכיים. מטרת הקורס לגשר בין תיאוריות חינוכיות ועקרונות של התנהגות ארגונית לבין גישות ניהוליות מערכתיות חדישות המופעלות בארגונים חינוכיים בארץ ובעולם. בנוסף, מטרת הקורס לבחון את הבסיס התיאורטי של גישות אלו ולעקוב אחר אופן ומידת יישומן בארגונים חינוכיים בישראל ולהקנות ללומדים יכולת חשיבה ביקורתית על הגישות הניהוליות החינוכיות החדשניות ורכישת תובנה השוואתית של יתרונותיהן וחסרונותיהן.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 248180-0 ד"ר גוטרמן עוז, ה 15:17-45:15

מניהול החינוך למנהיגות בחינוך או למשהו ביניהם

מערכת החינוך מהווה מערכת מורכבת עם צמתי החלטה יומיומיים ומגוונים, ולפיכך דורשת בנוסף לניהול איכותי, גם החלטות מנהיגותיות ברמות בית-ספריות שונות. מנהיגות חינוכית כמופע התנהגותי ייחודי, אינו רק מאפיין של העומד בראש המערכת, הוא גם מבוזר בין תפקידים שונים ומושפע מהאינטראקציות הבינאישיות במרחב הבית ספרי. המחקר של מנהיגות חינוכית על בסיס מודלים ותיאוריות שאומצו מתחומי ניהול והמנהל הכלליים, הצליחו במידה חלקית להסביר את תופעת המנהיגות הבית ספרית וכמעט שלא חוללו שיפור ביישומה במערכת החינוך. בשני העשורים האחרונים, הצורך החיוני בחידוד המשמעות של מנהיגות חינוכית בבית הספר כארגון ייחודי, הביא למחקר ופיתוח של מודלים ותיאוריות שיש להם רלוונטיות ותוקף במסגרות חינוכיות ובהן הקורס עוסק. מבחינה דידקטית, הקורס מציע אינטגרציה בין שדה המחקר העכשווי ומרחב הניסיון האישי וקולקטיבי של הסטודנטים, מנקודת מבט ביקורתית ובאוריינטציה של סביבת ניתוח אירועים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 247040-0 ד"ר מרדלר מוטי, ה 11:45-15:10

ב 247040-0 ד"ר מרדלר מוטי, ה 13:30-00:12

מדיניות בחינוך ורפורמות במערכת החינוך

מטרת הקורס לחשוף את הסטודנטים להתפתחויות שחלו במערכת החינוך מקום המדינה. להביא את הסטודנטים להבנה שההתפתחויות מושפעות מגורמים חברתיים וכלכליים בישראל ובעולם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 247050-0 ד"ר אדן דבורה, ה 11:45-15:10

ב 247050-0 ד"ר אדן דבורה, ה 13:30-00:12

רשתות חברתיות וחינוך - סמינריון

הרשתות החברתיות הפכו בשנים האחרונות לזירה חשובה בה מתרחשים אירועים פוליטיים, חברתיים, כלכליים ועוד. מגמות אלו מביאות אנשי חינוך וחוקרים רבים לערוך ניסויים עם רשתות חברתיות כדי לבחון כיצד ניתן לשלבן בעשייה הבית-ספרית. החוקרים מתלבטים בשאלות כגון: מה השוני בלמידה בסביבה של רשת חברתית לעומת הלמידה המסורתית והאם לכישורים והידע שמתפתחים בסביבות אלה יש ערך מוסף ללמידה? מהן תיאוריות הלמידה וההוראה שיכולות לסייע בשילוב רשת חברתית בבית הספר? לחלופין, נבחן את תפקיד הרשתות החברתיות בחינוך הבלתי פורמאלי וכיצד ניתן למקסם את הפוטנציאל שטמון ברשתות חברתיות ומה הם האתגרים והסכנות הטמונות בסביבות אלה? בקורס זה ננסה לבחון ולהכיר, תוך פיתוח ביקורתיות, את השימושים האפשריים בתקשוב בהוראה ובלמידה ולבחון את שילוב הרשתות החברתיות בהוראה ובלמידה ובחינוך הבלתי פורמלי. נשאל כיצד מערכת החינוך, בתי הספר והמורים מתמודדים עם שאלות הנוגעות לשילוב רשתות חברתיות כחלק מכלי ההוראה (כן או לא לשלב) ואם כן, כיצד לשלב ובאיזה מידה לשלב. סוגיית המעורבות האישית של המורה בקבוצות כאלה עלתה לא מכבר וקיבלה התייחסות מעניינת במשרד החינוך. הבנה של נושאים אלו חשובה לאנשים העוסקים בניהול בבית הספר שכן ניהול נכון של משאב זה (רשתות חברתיות) במסגרת בית הספר עשוי להוסיף ערך מוסף ניכר להוראה, למידה וניהול משאבי בית הספר. במהלך הסמינריון יבחנו הסטודנטים סוגיות אלו ואחרות הנוגעות לשילוב תקשוב ורשתות חברתיות בבית הספר.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

247080-0 פרופ' פלד יהודה, ה 8: 30-10: 00

בית ספר כארגון - סמינריון

בית הספר כיום מקיים אינטראקציה עם רשויות המדינה ועם בעלי עניין כגון עמותות. הסמינריון עוסק בבית הספר כארגון ומציג בפני הסטודנטים תיאוריות ארגוניות המסבירות אירועים, תהליכים ותופעות כגון תרבות, אקלים, וסביבה. מטרת הסמינריון היא לחשוף את הסטודנטים לבית הספר כארגון ברמה התאורטית וברמה המעשית. הסטודנטים יעברו פרקטיקום שבמהלכו הם יבקרו בבית הספר או בעמותה שעוסקת בחינוך, וילוו פרויקט שיהווה את הבסיס לעבודה הסמינריונית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

247080-0 ד"ר אדן דבורה, ה 8: 30-10: 00

כלכלת חינוך

קורס זה יתמקד בהקניית מושגי יסוד כלכליים וסקירת היבטים כלכליים לשם הבנת מערכת החינוך במשק הישראלי ובעולם. חלקו הראשון של הקורס יעסוק בנושאים הנמצאים ב"קצוות" מערכת החינוך: ניתוח הגורמים הכלכליים המשפיעים על שיקולי הפרט והחברה בהחלטה על רכישת השכלה. ניתוח השפעת ההשכלה על צמיחת התוצר במשק, על מבנה התעסוקה והשכר ועל מידת אי השוויון בחלוקת ההכנסות במשק. חלקו השני של הקורס יעסוק בהבנת המבנה הפנימי של מערכת החינוך: ניתוח ביצועי המערכת בייצור מקסימום הון אנושי ובהקטנת אי השוויון הלימודי והחינוכי בחברה. הבנת השיקולים הכלכליים העומדים בבסיס ניהול בית הספר כיחידה כלכלית אוטונומית (ניהול התקציב וכו').

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

247100-0 ד"ר בראל שקד שגית, ה 12: 00-13: 30

שינוי ארגוני במערכות חינוך

בתי ספר נדרשים לשנות ולחדש באופן תמידי, כתוצאה מהתפתחויות טכנולוגיות, מהצטברות ידע חדש, ומשינויים חברתיים וכלכליים. שינוי הוא תהליך ארוך, לעתים מתוכנן ולעתים – לא. לפיכך מטרת הקורס הן להכיר בקשיים העומדים מאחורי הכנסת שינויים במערכת החינוך, דרכים להכנסת שינויים במערכת החינוך והכרות עם דרכי התמודדות עם שינויים במערכת החינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

248190-0 ד"ר אדן דבורה, ה 10: 15-11: 45

פיתוח חזון, מדיניות וסטנדרטים להערכה בבית הספר

"שלושה סוגים של בני אדם יש בעולם: אלה שגורמים לדברים להתרחש, אלה שמתבוננים במה שמתרחש ואלה שתוהים מה התרחש." אומרת הסופרת סוזן פוליס שוץ.

אין עוררין על כך שמנהל בית הספר "גורם לתהליך להתרחש" על ידי פיתוח והנעת חזון; "מתבונן במה שמתרחש" באמצעות עיצוב מדיניות קוהרנטית; "ותוהה על אשר התרחש" באמצעות תהליכי ניטור ובקרה מבוססי סטנדרטים. כל רכיב לכשעצמו הינו חיוני והכרחי לתקינותו של תהליך הובלה מערכתי, אך חבירה ביניהם היא מלאכת מחשבת מתוחכמת, עדינה, כמעט תורה לכשעצמה. ועוד, שלושת הרכיבים משקפים את תמצית המורכבות בעבודת המנהל ורב ממדיית התפקיד. מטרת הקורס המרכזית הינה לשפוך אור על כל אחד מהרכיבים לכשעצמו ועל איכות ואופי החיבורים ההדוקים הנדרשים ביניהם, למען הצלחת התלמידים והצלחת החברה. להפגיש את הסטודנטים עם כל נושא ולצייד אותם בכלים הלכה למעשה. במהלך הקורס, הסטודנטים יחקרו חזונות, יבינו מסמכי מדיניות וילמדו להתמצא במסמכי סטנדרטים פורמליים ממלכתיים. הלמידה תעשה בדרך עיונית- מחקרית ומעשית בעת ובעונה אחת, על ידי קריאת מסמכים, ניתוח חקרי מקרה והבאת דוגמאות מהשדה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0-247180 ד"ר אושרת פינק יפעת, ה 00:10-30:8

ניהול החינוך הבלתי פורמלי בבית הספר

הקורס ימקם את בית הספר במארג הקשרים החברתיים-ערכיים והבלתי פורמליים. הוא יעסוק בהבנת מהותו ודרכיו של החינוך הבלתי פורמלי בבית- הספר, תוך בחינת התיאוריות החינוכיות המהוות בסיס רעיוני לחינוך זה. תיאוריות אלה כוללות את ביסוסו ההוליסטי במערכת הפנים והחוץ בית ספרית, דיון בזירות הפעולה החברתיות בבית הספר (קרי, מועצת התלמידים, אקלים בית הספר ואקלים הכיתה). במהלך הקורס יתודעו הלומדים למגוון התחומים בהם עוסק החינוך הבלתי פורמלי כמודל חינוך ייחודי המקביל או לחלופין המשלים את החינוך הפורמלי, וידונו במערך התפקידים הבית ספרי המטפל בחינוך החברתי במטרה להגדיל את רלוונטיות ביה"ס להקשרו החברתי-קהילתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0-248200 פרופ' ערער חאלד, ה מתוקשב

ניהול ערכי, שוויון- צדק ניהולי בחינוך

צדק ושוויון הם ערכים מרכזיים בשיח הפוליטי והמוסרי בכלל ובדיונים סביב מדיניות ניהולית של החינוך בפרט. היכרות מעמיקה עם הבסיס הפילוסופי של ערכי הצדק והשוויון ויישומם בתחום החינוך מעודדת התחשבות בצדדים המוסריים של מדיניות החינוך ומאפשרת למנהל החינוך לגשת לשאלות מוסר מתוך משנה סדורה במקום "תחושות בטן". הקורס יקנה לתלמיד היכרות מעמיקה עם תורות צדק ושוויון ויישומן בסוגיות חינוכיות שונות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0-247160 פרופ' לרנר ברל, ה 00:13-12:30

מנהיגות חינוכית בעולם מורכב

מפת העולם עוברת בשנים האחרונות גלי שינויים מגוונים ומורכבים, ביניהם המעבר החד ממהפכת הידע למהפכה הדיגיטלית, ההתמודדות עם מגפה עולמית שהקרינה על דפוסי החיים ברבדים שונים, ועודנה מציבה אתגרים מערכתיים, זאת לצד גלי ההגירה שעלה קרנם באופן ניכר בעשור האחרון, ואלה התחילו לקבל תפנית חדשה בעקבות המלחמה המתחוללת באוקראינה והתוצאות הקשות המתלוות לה, לה קדמה המלחמה בסוריה ובמדינות שונות במזרח התיכון. שינויים אלה, מציבים אתגרים חברתיים, אתגרי משילות, מדיניות ומנהיגות בכלל וחינוכית בפרט. אתגרים אלה, מעצבים מחדש את מפת הדרכים ואת סוגיית הרלוונטיות של מערכות החינוך והמנהיגות החינוכית בהתמודדות עם מורכבויות ערכיות, חינוכיות, הוראתיות ופרוצדורליות ברמה אישית ומערכתית-אקולוגית (eco-systems). קורס זה יחשוף את הסטודנטים לאתגר הרלוונטיות של הובלת בית ספר בעידן של אתגרים ושינויים מתמשכים (לדוגמה: ידע, חברה, בריאות, וטכנולוגיה), ובכלל זה טיפוח יכולת ההתאמה בין צרכי החברה והקהילה לתפקוד מיטבי של בית הספר. תשומת לב רבה תינתן לחקרי מקרה (case studies) של הובלת בית הספר להתמודדות עם אתגרים ערכיים, קהילתיים, תרבותיים וטכנולוגיים, כולל המעבר למהפכת הידע ולדיגיטציה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 248210-0 פרופ' חאלד עראר, ה 15-19: 45

למידת מורים והתפתחות מקצועית מנקודת מבט של מנהל בית הספר

"שינוי לא יבוא אם נחכה לאדם אחר או זמן אחר. אנחנו האדם שחיכינו לו. אנחנו השינוי שאנו מחפשים" / ברק אובאמה

בעשורים האחרונים מתגבשת ההסכמה ששינויים פדגוגיים מהותיים ומוצלחים בבתי ספר, נעוצים בדפוסי הפעולה של מנהלים. ככל שמנהל בית הספר יהווה מצפן משמעותי עבור הסגלים המקצועיים, כך יגבר הסיכוי לפיתוח ושימור מנגנוני פיתוח מקצועי, איתנים וחדשניים בעת ובעונה אחת. מנהיגות שכזו כוללת את האנרגיה שהמנהל יביא לתהליך, יכולותיו המקצועיות וידיעותיו התיאורטיות והמעשיות. מטרת העל של תהליכים אלו בכלל ושל קורס זה בפרט היא, לטפח מורים וסגלים מומחים בתחומם אשר יודעים לקשר בהתמדה בין גופי ידע רב רובדיים (כגון: ידע אקדמי-ומעשי, אינטלקטואלי- חברתי- ערכי- ורגשי; תחומי-בינתחומי - ועל תחומי) ולהתמודד עם המציאות העכשווית. משחר ההיסטוריה אנו יודעים, שלתהליכי המודלינג, יש ערך רב בתהליכי החינוך והניהול. למנהל, אשר מהווה דוגמא אישית לעקרונות והאיכויות שהוא מכוון להשיגם, יש סיכוי רב יותר להשיג את מבוקשו. יתרה מכך, ההמתנה לאדם חיצוני (מדריך, מפקח או יועץ חיצוני) שיחולל את התהליכים כ'במטה קסם' ייפתור בעיות ארגוניות ומערכתיות תחליש אותן ותייתר אותן מהליבה הפדגוגית בבית הספר. לצורך מימוש מטרות אלו, על המנהל להבין את שליחותו בהקשר זה ולהכין את עצמו לעידן שבו הוא המניע, המיישם והאחראי על תהליכי הפיתוח המקצועי, להתנסות ולחוות תהליכים אלו בעצמו ולהוביל אחרים יחד איתו. מנהל אשר יהווה מראה לתהליכי הלמידה המתמשכת לאורך החיים (Life Long Learning), יסחוף אחריו מורים שיתפתחו באופן מקביל.

בקורס זה, הסטודנטים יכירו את מאפייני הלמידה של המורים כ"לומדים מבוגרים", מודלים ושלבים שונים של התפתחות מקצועית ותפקידי המנהל כאיש מקצוע בזיקה לרכיבים אלו. הסטודנטים יבחנו את הידע הנרכש בזווית אישית: יכתבו את סיפור התפתחותם האישי ויסיקו ממנו מסקנות לצורך עיצוב המשך התפתחותם המקצועית. השיח ינוהל באמצעות כלים אקדמיים מגוונים, היינו: קריאת מחקרים, חקרי מקרה, סימולציות ועוד, לצד כתיבה חופשית אישית, מכתבים, סרטים וכו'. הכיוון המרכזי בקורס, היא להכשיר את הלומדים לראות את נקודת המבט של המנהל כמי שמפתח את מורים מבחינה מקצועית, תוך התייחסות לצרכיו ותשוקותיו של איש המקצוע, השלב המקצועי שבו הוא נמצא וצורכי המערכת אליה הוא משתייך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 247190-0 ד"ר אושרת פינק יפעת, ה 15-19: 45

הערכה בניהול חינוכי - סמינריון

מטרת הקורס הינה הבנה ופיתוח מיומנויות של הערכה חינוכית בכלל ככלי עזר למקבלי החלטות בניהול מערכות חינוכיות, והערכת הניהול החינוכי בפרט. הקורס מתמקד בפיתוח מחקר להערכה כמותית במערכת החינוכית, בדגש על ניהול חינוכי והערכת תכניות. תיקוף והתאמת כלי מחקר למושא ההערכה, שאילת שאלות מחקר רלוונטיות ופיתוח מערך מחקר מתאים להערכה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 247200-0 ד"ר שריד מירי, ה 15: 30-14: 00

מנהיגות חינוכית - סמינריון

הסמינריון יחשוף הסטודנטים לתופעת המנהיגות החינוכית ויספק הבנה של תהליכי המנהיגות החינוכית, האתגרים שבפניהם עומדים מנהלים כמנהיגים בעידן השינויים שעוברת מערכת החינוך, בתרבויות שונות, תוך הסברים תיאורטיים של מנהיגות. מטרת הסמינריון היא לחקור מנהיגות במגוון בתי הספר בגליל.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 247210-0 ד"ר אדן דבורה, ה 15: 30-14: 00

הנחית עבודת גמר

עבודת הגמר הנה גולת הכותרת של לימודי התואר השני בניהול מוסדות חינוך. העבודה משקפת את תהליך הלמידה המגוון בנושאי חינוך והקשר שלהם לשדה. הסטודנטים יתמקדו בסוגיה או בעיה מתחום החינוך מתוך מגוון נושאים המוצעים להם על ידי מרצים בכירים מהתכנית. הסטודנטים ילוו במהלך הכנת עבודת הגמר ע"י סדנת הדרכה, המכוונת לסייע להם בהנחיה והערכה מעצבת של שלבי תכנון, ביצוע וניתוח תוצאות המחקר. כמו כן תסייע הסדנה בהתמודדות עם בעיות שיכולות להתעורר במהלך כתיבת העבודה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 247720-1 ד"ר אדן דבורה, ה 17: 30-16: 00

ש 247720-2 פרופ' ערער חאלד, ה 17: 30-16: 00

ש 247720-3 ד"ר אשרת פינק יפעת, ה 18: 00-16: 30

ש 247720-4 פרופ' נוימן ארי, ה 17: 30-16: 00

ש 247720-5 ד"ר מרדלר מוטי, ה 17: 30-16: 00