

החוג לחינוך והחוג ללקויות למידה דו-חוגי*

VeredV@wgalil.ac.il
MiriS@wgalil.ac.il

פרופ' ורד נוסבאום-וקנין
ד"ר מרים שריד

ראשת החוג לחינוך -
ראשת החוג ללקויות למידה -

OrtalG@wgalil.ac.il

גב' אורטל גז 049015175

רכזת החוג -

יום א' עד יום ה' 10:00-12:00 ; 14:00-15:00
יום ב' 15:00-17:00

שעות קבלה רכות החוג-

סגל המרצים

OzG@wgalil.ac.il
RonyT@wgalil.ac.il
GilM@wgalil.ac.il
HaithamT@wgalil.ac.il
EinatN@wgalil.ac.il
AnatKI@wgalil.ac.il
MichalR@wgalil.ac.il

ד"ר עוז גוטרמן
ד"ר רוני טוטיאן
ד"ר גיל מאור
פרופ' הייתם טאהא
ד"ר עינת נבו
ד"ר ענת קלמר
ד"ר מיכל רווח

סגל עמית

IritL@wgalil.ac.il
EinavK@wgalil.ac.il
MaorA@wgalil.ac.il

גב עירית לוז
ד"ר עינב קיסר
מר מאור אסולין

מרצים מן החוץ

YonaF@wgalil.ac.il
SophieS@wgalil.ac.il
shirab@wgalil.ac.il

גב יונה פליישר
ד"ר סופי שאולי
ד"ר שירה בלייכר

תנאי מעבר

- בלימודי עברית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור בסוף שנה א' ללימודים.
- בלימודי אנגלית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור עד סוף שנה ב' ללימודים.
- ציון 70 לפחות בקורסי מפתח בחוג הנלמדים בשנה א': מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה, מתודיקה להוראת המתמטיקה ומבוא לילד עם צרכים מיוחדים.
- סטודנט אשר נכשל בקורסי חובה יוכל לחזור על קורסים אלה בשנה העוקבת. במידה ונכשל באחד מקורסי החובה פעם נוספת, ייאלץ לעזוב את החוג אלא אם תחליט ועדת חריגים אחרת
- אם התלמיד לא מילא את חובותיו בשנה א' או ב', המעבר לשנת הלימודים הבאה יידון ע"י ועדת ההוראה.

תנאי סיום לזכאות לתואר

- עמידה בהצלחה בדרישות קורסי הבסיס של שנה א'
- הצלחה בדרישות כל הקורסים הנלמדים (ציון עובר 60 ותרומה לקהילה – ר' קורסים משלבי קהילה).
- ציון מעל 60 בסמינריונים.

תכנית הלימודים

מתכונת דו-חוגית עם חינוך

התכנית מקנה ידע שמכשיר את הלומדים להכיר את המאפיינים הייחודיים של תלמידים עם לקויי למידה בטווח החיים. הלימודים עוסקים בהתפתחות תהליכים טיפוסיים וליקויים של תחומים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים. תשתית זו מעניקה בסיס תיאורטי רחב שמסייע להבין ולזהות את המאפיינים המיוחדים לתלמידים עם לקויי למידה, את קשייהם, צרכיהם ואת עולמם הרגשי.

לתכנית שלוש מטרות עיקריות: 1. להקנות ידע בתחום ליקויי הלמידה בטווח החיים. 2. לפתח ולקדם את תחום ליקויי הלמידה באזור הגליל על ידי הכשרת אנשי חינוך, דוברי עברית וערבית, בעלי בסיס ידע רחב בחינוך ובלקויות למידה שיעסקו בתחום באזור. 3. לטפח אנשי חינוך שיוכלו להשתמש בידע שרכשו כדי להמשיך ולהתפתח בתחום ליקויי הלמידה, להשתתף ולהוביל תהליכים לקידום תלמידים עם לקויי למידה ולפיתוח מודעות לתחום באזור הגליל ובכלל.

ביחד עם הקורסים בלקויות למידה לומדים הסטודנטים קורסי ליבה בחינוך המעניקים היכרות עם הפסיכולוגיה של החינוך, יזמות חינוכית, למידה, משחק בחינוך, לימודים בגיל הרך ועוד.

הלימודים בחוג ללקויות למידה מציינים את הסטודנטים ב"ארגז כלים" אשר יאפשרו להם לנווט את דרכו העתידית בלימודים מתקדמים, במחקר בתעסוקה וליישם את הידע בצורה מושכלת הלכה למעשה.

מבנה הלימודים:

קורסי לקויי למידה - 48 נ"ז

קורסי בחירה בלקויי למידה - 8 נ"ז

סמינריון לקויות למידה – 4 נ"ז

קורסי חינוך ומתודולוגיה - 54 נ"ז

קורסי בחירה בחינוך - 2 נ"ז

סמינריון חינוך - 4 נ"ז

פרויקטים חינוכיים בקהילה – שנה ג'

תכנית מצוינות – החוג לחינוך

החוג לחינוך הוא אחד החוגים המבוקשים בקרב אוכלוסיית הגליל המערבי. בוגרי החוג אשר מסיימים את לימודיהם הינם שגרירים של המכללה במסגרות החינוך באזור, ובכך יש להם היכולת להשפיע על מערכת החינוך בגליל. מצוינות בחוג לחינוך חשובה לסטודנטים ולחוג.

מטרות התכנית:

1. טיפוח סטודנטים מצטיינים בחוג לחינוך וקידום
2. טיפוח העשייה המחקרית
3. טיפוח עשייה קהילתית
4. קידום החוג לחינוך
5. טיפוח מוטיבציה ומעורבות של סטודנטים וסגל כאחד

המשתתפים בתכנית יהיו סטודנטים אשר סיימו את לימודי הסמסטר הראשון של שנת הלימודים הראשונה במסלול חד חוגי בחינוך, ועומדים בקריטריונים הבאים:

1. ציון פסיכומטרי
2. ראיון קבלה עם סגל החוג
3. ממוצע ציונים 90 בסמסטר א של שנה א', או ממוצע ציונים 90 בסוף שנה א'
4. אנגלית - רמת אנגלית מינימלית נדרשת.

יתרונות התכנית מזכה את המשתתפים בסל הטבות:

1. לימודי אנגלית בשיטות הוראה ייחודיות, במטרה לסייע לסטודנט להשתמש בשפה האנגלית הלכה למעשה ולסלול את דרכם ללימודים מתקדמים בהמשך
2. השתתפות בהובלת פרויקט קהילתי
3. גמישות בקביעת תכנית הלימודים
4. סמינריון בהנחיה אישית
5. השתלבות במחקרים חינוכיים בחוג לחינוך כעוזרי מחקר
6. יעוץ וליווי לתואר שני
7. מתן אפשרות לסיים את חובות התואר בשנתיים עד שנתיים וחצי
8. מתן עדיפות בחילופי סטודנטים
9. מתן עדיפות להשתתפות בקורסים של מוסדות אקדמיים מחו"ל ומלגות בינלאומיות*
10. סדנאות העשרה (לדוגמא: מנהיגות, הטיפול בקונפליקטים, סיורים ועוד)
11. סדנאות להקניית מיומנויות כתיבה ומחקר

הקבלה לתכנית המצטיינים היא עפ"י שיקול הועדה.

*תכנית ייחודית בשיתוף אוניברסיטת ג'ורג' וושינגטון

החוג לחינוך חתם על הסכם עם אוניברסיטת ג'ורג' וושינגטון שבארצות הברית שנחשבת לאוניברסיטה יוקרתית מאד ומובילה בתחום החינוך. במסגרת ההסכם יכולים הסטודנטים הלומדים בחוג לחינוך באקדמית גליל מערבי, ללמוד ארבעה קורסים (12 נקודות זכות) מתוך קורסי התואר השני של תכנית הלימודים בבית הספר לחינוך באוניברסיטת ג'ורג' וושינגטון ולקבל תעודה (CERTIFICATE) המאשרת לימודים אלה. במידה והסטודנטים ירצו להמשיך וללמוד לתואר שני באוניברסיטת ג'ורג' וושינגטון, תישקל האפשרות להכיר להם בקורסים אלה כחלק מלימודי התואר השני. עדיפות תינתן לסטודנטים המשתתפים בתכנית המצטיינים.

שנת הלימודים – תשפ"ב

חינוך דו-חוגי
להלן רשימת הקורסים

| שנה א' סה"כ 42 נ"ז | | | |
|-----------------------|--|-----------|-------------|
| מספר קורס | שם הקורס | נ"ז | סמסטר |
| 0240140 | שיטות מחקר | 4 | שנתי |
| 0240050 | יסודות בפסיכולוגיה חינוכית | 4 | שנתי |
| 0240220 | שילוב הילד עם צרכים מיוחדים | 2 | א / ב |
| 0240030 | יסודות בסוציולוגיה חינוכית | 2 | א / ב |
| 0240530 | פילוסופיה של החינוך | 2 | א / קיץ |
| 0240540 | מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי | 2 | ב / קיץ |
| 0240550 | פדגוגיה מתבוננת | 2 | א / ב / קיץ |
| 0240000 | המחקר האיכותני | 2 | א / קיץ |
| 0240520 | חינוך, הוראה ולמידה | 2 | ב |
| | בחירה מרשימת קורסי בחירה | 2 | |
| 0246140 | מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה | 4 | שנתי |
| 0246150 | מבוא לחשיבה כמותית | 2 | א |
| 0242050 | מבוא ללקויות למידה | 2 | א |
| 0246160 | מבוא לנוירופסיכולוגיה | 2 | א |
| 0246180 | מתודיקה להוראת המתמטיקה | 2 | ב |
| 0246190 | היבטים רגשיים וחברתיים של לקויי למידה | 2 | ב |
| 0246170 | מבוא לילד עם צרכים מיוחדים | 2 | קיץ |
| | בחירה שנה א' מרשימת קורסי בחירה | 4 | |
| | סה"כ | 42 | |

חינוך

לקויות
למידה

| שנה ב' | | | | |
|---------------|-----|---|-----------|---------------------|
| סה"כ 42 נ"ז | | | | |
| סמסטר | נ"ז | שם הקורס | מספר קורס | |
| שנתי | 4 | יזמות חינוכית | 0240070 | חינוך |
| שנתי | 4 | משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה | 0240480 | |
| שנתי | 4 | מבוא לסטטיסטיקה והסתברות | 0240150 | |
| שנתי | | מבוא לסטטיסטיקה והסתברות- תרגיל | 0241151 | |
| א / ב / קיץ | 4 | למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות | 0240080 | |
| א / ב | 2 | למידה וחשיבה א' | 0240100 | |
| ב / קיץ | 2 | למידה וחשיבה ב' | 0240110 | |
| ב / קיץ | 2 | קוגניציה בחינוך ובפיתוח תכניות לימודים | 0243240 | |
| ב / קיץ | 2 | שימושי מחשב א' | 0240160 | |
| שנתי | 4 | מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקויי למידה | 0246140 | לקויות למידה |
| א | 2 | הפרעת קשב במעגל החיים | 0246170 | |
| א | 2 | אבחון ליקויים מתמטיים | 0246150 | |
| א | 2 | שפה ומוח | 0242050 | |
| ב | 2 | טכנולוגיות מסייעות ללקויי למידה | 0246160 | |
| קיץ | 2 | סגור עצמי לתלמידים עם הפרעת קשב ולקויות למידה | 0246180 | |
| קיץ | 2 | הורות לילדים לקויי למידה | 0246190 | |
| | 2 | בחירה שנה ב' מרשימת קורסי בחירה | | |
| | 42 | סה"כ | | |

| שנה ג' | | | | |
|---------------|-----|---|-----------|---------------------|
| סה"כ 36 נ"ז | | | | |
| סמסטר | נ"ז | שם הקורס | מספר קורס | |
| שנתי | 4 | הערכת הישגים לימודיים | 0240120 | חינוך |
| א / ב | 2 | אתיקה בחינוך | 0240130 | |
| א / ב | 2 | שימושי מחשב ב' | 0240170 | |
| שנתי | 4 | סמינריון | | |
| | 2 | בחירה חינוך מרשימת קורסי בחירה | | לקויות למידה |
| שנתי | 4 | הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה+ התנסות | 0246280 | |
| א | 2 | דיאלוג בין מחנכים והורים לילדים לקויי למידה | 0246260 | |
| א | 4 | לקויי קריאה וכתובה | 0246270 | |
| א | 2 | כתיבה ולקויי כתיבה | 0246290 | |
| ב | 2 | הוראה מתקנת במתמטיקה | 0242090 | |
| ב | 2 | דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים- צעירים ובוגרים | 0246300 | |
| שנתי | 4 | סמינריון שנה ג' | | |
| | 2 | בחירה שנה ג' מרשימת קורסי בחירה | | |
| | 36 | סה"כ | | |

סמינריונים – 8 נ"ז

יש לבחור סמינריון אחד מחינוך ואחד מלקויות למידה

| סמסטר | נ"ז | שם הקורס | מספר קורס | |
|-------|-----|---|-----------|--------------|
| שנתי | 4 | אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות | 0244180 | חינוך |
| שנתי | 4 | פיתוח חשיבה יצירתית | 0240440 | |
| שנתי | 4 | כלים להערכת הוראה | 0244170 | |
| שנתי | 4 | חינוך למוסריות ושיפוט מוסרי | 0240320 | |
| שנתי | 4 | סוגיות בתפיסת מושגים אצל ילדים | 0240490 | |
| שנתי | 4 | חקר הפרספקטיבה של הורים וילדים בגיל הרך | 0240590 | |
| שנתי | 4 | גישות מוזיקליות בעבודה עם אוכלוסיות יעד מגוונות | 0246430 | |
| שנתי | 4 | סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה | 0240600 | לקויות למידה |
| שנתי | 4 | לקויי למידה במתמטיקה : מהמחקר אל המעשה | 0240610 | |
| שנתי | 4 | לקויי למידה בקרב מבוגרים | | |
| שנתי | 4 | לקויות שפה התפתחותיות | | |

קורסי בחירה (מתוך רשימת קורסים) – 2 נ"ז חינוך, 8 נ"ז לקוויות למידה

| מספר קורס | שם הקורס | נ"ז | סמסטר | | |
|-----------|--|-----|-------|-------|---------------|
| 240240 | מניעת אלימות | 2 | א | חינוך | |
| 246410 | הפרעות התנהגות | 2 | א | | |
| 243320 | תרפיות במסגרת בית הספר | 2 | א | | |
| 243100 | הבנת הפרט בראייה חינוכית ייעוצית | 2 | א | | |
| 245210 | פעילות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי | 2 | א | | |
| 245220 | משחקי תנועה לגיל הרך | 2 | א | | |
| 245320 | תכנון תוכן בגיל הרך | 2 | א | | |
| 244040 | דפוסי קבלת החלטות | 2 | א' | | |
| 244050 | לחנך לעתיד- סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע | 4 | א' | | |
| 246200 | פיתוח ניצני אוריינות באמצעות משחק | 2 | א' | | |
| 248110 | אפליקציות דינמיות לפיתוח חשיבה מתמטית | 2 | א' | | |
| 246310 | שפה, מוח, משחק ומה שביניהם | 2 | א' | | |
| 243070 | התפתחות נורמלית ואבנורמלית | 2 | ב | | |
| 243110 | ייעוץ למשפחה | 2 | ב | | |
| 240230 | הובלת שינוי במערכת בית הספר | 2 | ב | | |
| 245250 | שילוב והכלה בגיל הרך | 2 | ב' | | |
| 245230 | עולמו של הילד בראי מודע הקשר | 2 | ב' | | |
| 245180 | התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים | 2 | ב | | |
| 244010 | מבוא למנהל חינוכי | 2 | ב' | | |
| 244080 | הערכת פרויקטים | 4 | ב' | | |
| 246210 | רכישת קריאה בהנאה- חידושים ומשחקים | 2 | ב' | | |
| 246390 | אוריינות מתמטית בחיי היום יום | 2 | ב' | | |
| 246420 | פיתוח משחקים לשוניים | 2 | ב' | | |
| 246250 | מבוא לחדשנות וחשיבה יצירתית | 2 | ב' | | |
| 240420 | פיתוח יכולת קשב Mindfulness | 2 | א/ב | | |
| 246230 | אסטרטגיות ניצחון ושיקולים במשחקים | 2 | א/ב | | |
| 244030 | בית ספר בפרספקטיבה של תורת הארגון | 4 | שנתי | | |
| 243310 | שינה ובריאות | 4 | שנתי | | |
| 244210 | ניהול והדרכת עובדים | 4 | שנתי | | |
| 245340 | למידה חוץ גנית : הקשרים חברתיים, תרבותיים ואישיים | 2 | קיץ | | |
| 246340 | חינוך כמסע פילוסופי ורוחני | 2 | קיץ | | |
| 0242220 | תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה | 2 | א | | לקוויות למידה |
| 0242250 | היעוץ החינוכי : לקוויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות | 2 | ב | | |
| 0245260 | קריאה וזיהוי מילים בערבית | 2 | ב | | |
| 0245270 | התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית | 4 | שנתי | | |
| 0242130 | קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתובה טיפוסיים ולקויים | 4 | שנתי | | |
| | היבטים תאורטיים בעיבוד מידע נומרי בקרב דוברי שפה ערבית | 2 | | | |
| | היבטים התפתחותיים של לקוויות למידה | 2 | | | |
| | לקוויות למידה ושפה שניה | 2 | | | |
| | הפרעת קשב וניתוח התנהגות | 2 | | | |
| | מבוא להפרעות נוירו-התפתחותיות | 2 | | | |

תיאורי קורסים קורסי חובה לקוויות למידה

שנה א'

מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה

השיעור מציג מושגים, תיאוריות ומחקרים על התהליך הפסיכולוגי הכרוך בקריאה ורכישתה, המערכות הקוגניטיביות הכרוכות בקריאה, והוראת הקריאה כן נדונים הגורמים המשפיעים על רכישת הקריאה טרם ההוראה הפורמלית ובמהלכה. הקורס עוסק גם בשיטות שונות להקניית הקריאה ובהבדלים בין שיטת הלימוד באשר למניעת היווצרותם של קשיים ברכישת הקריאה. כן נדונה האפשרות שאופן שגוי או לא מתאים של הקניית הקריאה גורם המביא לקשיי בקריאה וכתובה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 242010-1 פרופ' רוד נוסבאום - וקנין, ד 11: 45-15: 10

מבוא לחשיבה כמותית

יכולתם של ילדים צעירים להבין כמויות היא ספונטנית ומתקיימת לפני הלמידה הפורמלית של מושגים מתמטיים. קורס זה יעסוק בחשיבה הכמותית כבסיס ללימוד חשבון בבית הספר היסודי. במהלך הקורס הסטודנט ייחשף להיבטים של התובנה הכמותית בפתרון בעיות מחיי היום יום, בעיות מידול וחקר נתונים. באמצעות רצף של בעיות מתוכננות הסטודנט ילמד כיצד לעודד את הילדים להתנסות בעצמים מוחשיים, לייצג כמויות ולהשתמש בשפה ומושגים מתמטיים בסיסיים. לצד בעיות אלו הסטודנט יזהה הזדמנויות לפיתוח שיח מתמטי והרחבה של החשיבה הכמותית, תוך התנסויות חווייתיות במשחקים וסיפורי ילדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 242200-0 ד"ר עינב קיסר, ד 10: 00-30: 08

מבוא ללקוויות למידה

למידה היא פעולה המאפשרת לכל יצור חי ללמוד מיומנויות הישרדות. הקורס מסונף לענף הפסיכולוגיה הקוגניטיבית והינו בגדר מבוא ללקוויות למידה. הקורס עוסק בתהליכי למידה פורמליים, בפרט של מיומנויות אקדמיות – קשב, קריאה כתיבה וחשבון. משתתפי הקורס יכירו את תהליכי הלמידה הנורמטיביים, ויוכלו לקבל כלים לבצע ניתור ראשוני של קשיי למידה ולקוויות למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 242210-0 ד"ר גיל מאור, ד 13: 30-12: 00

מבוא לנוירופסיכולוגיה

מטרת הקורס הינה הבנת הקשרים שבין המוח וההתנהגות במצב תקין ולאחר פגיעות מוחיות שונות. הקורס יקנה הבנה בעקרונות הארגון של המוח, פלסטיות והבדלים אינדיווידואליים של המוח הבריא ויתאר פגיעות מוחיות שונות המביאות לפגיעה בתפקוד קוגניטיבי בתחום התפיסה, הקשב והמודעות, הזיכרון והשפה. הדגש יושם על התרומה של תיאוריות קוגניטיביות להבנת פגיעות מוחיות ועל התרומה של הבנת פגיעות מוחיות לתיקוף תיאוריות קוגניטיביות. ההוראה בקורס תלווה במצגות, בסרטונים רלוונטיים על מבנה המוח ועל תפקוד אנשים עם פגיעות מוחיות שונות. בנוסף, הסטודנטים יידרשו לקרוא וללמוד בלמידה שיתופית על פגיעה מוחית בצוותי למידה ולהציג בכיתה את פרטי המקרה בפורום כיתתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 242240-0 ד"ר מיכל רוה, ד 17: 30-16: 00

מתודיקה להוראת המתמטיקה

השיעור עוסק באפיון הלקוויות בהבנת מתמטיקה בקרב תלמידים בעלי סגנונות למידה שונים. הוא מתמקד באפיון הקשיים, השגיאות והתפיסות המוטעות במתמטיקה בקרב אוכלוסיות מיוחדות. כן נידונות גישות בהוראת המתמטיקה בחינוך המיוחד, הקשרים בין הגישות לדרכי ההוראה, במטרה להביא לגמישות בתכניות התערבות והוראה. ניתוח תצפיות וראיונות עם לומדים מתקשים. הבנת תהליכי רכישת ידע בקרב המתקשים בלימוד המתמטיקה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 1-242020 ד"ר ענת קלמר, ד 12:00-13:30

היבטים רגשיים וחברתיים של לקויי למידה

הקורס יעסוק במושגים מרכזיים הנוגעים לתפקוד רגשי וחברתי של ילדים לקויי למידה, התמודדות עם מעמד חברתי ודחייה חברתית, המשפחה והילד לקוי הלמידה. יוצגו ההשלכות של ההיבטים הרגשיים והחברתיים על תפקודם של ילדים לקויי למידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0-240430 ד"ר מרים שריד, ב 12:00-13:30

מבוא לילד עם צרכים מיוחדים

השיעור מקנה לסטודנט רקע תיאורטי על ילדים בעלי צרכים מיוחדים ומידע על הצרכים המיוחדים ועל המגמות הקשורות בחינוך וטיפול בילדים עם צרכים אלה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0-242230 ד"ר גיל מאור, ד 12:00-13:30

שנה ב'

מודעות הורית לסביבה אוריינית במשפחות עם לקויי למידה

הקניית חשיבות הסביבה האוריינית בבית בכלל ולילדים בסיכון ללקות למידה בפרט. בקורס ינתן מידע תיאורטי ומחקרי על סביבה אוריינית ועל מחקרי התערבות בקהילה. בנוסף, יושם דגש על הסיפור והשיח ככלים לפיתוח סביבה אוריינית בגילים השונים ועל עמדות והתנהגויות הורים כלפי קריאה. במסגרת הקורס יבצעו הסטודנטים פעילות קהילתית-מחקרית במהלכה יגיעו לגני ילדים בשעות הערב ויתרגלו עם קבוצות הורים קריאת סיפורים ופיתוח שיח סביב הסיפור, במקביל לבניית משחקים ופעילויות לטיפול והעשרה שפתית ואוריינית. הלמידה תתבצע תוך כדי עבודה בקבוצות ולמידה שיתופית, התנסויות וסימולציות, ניתוח סיטואציות, ושיח דיאלוגי כיתתי.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0-246140 גבי יונה פליישר, ב 16:00-17:30

הפרעת קשב במעגל החיים

הפרעת קשב והיפראקטיביות היא התסמונת נוירו-פסיכולוגית שכיחה במופיעה בשכיחות של 10% באוכלוסייה הכללית. להפרעת קשב השלכות על תפקודים רבים של הילד ומפועל יוצא על תהליך התפתחותו. במסגרת הקורס, נכיר את הפרעת קשב, מאפייני בגיל הילדות וההתבגרות ונבחן כלים לטפל בתלמידים עם הפרעת קשב. משתתפי הקורס יקבלו כלים לסייע לתלמידים המתמודדים עם הפרעת קשב במסגרת הכיתה ובמסגרת פעילות חברתית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0-246170 ד"ר גיל מאור, ד 17:45-19:15

אבחון ליקויים מתמטיים

הקורס יציג מחקרים התפתחותיים וקוגניטיביים, העוסקים באבחון קשיים בלמידת מושגים מתמטיים. הסטודנטים יקראו מאמרים עדכניים, יצפו במצגות מלוות סרטונים, ישיבו על שאלונים מקוונים וישתפו ברפלקציות בפורום הקורס. הסטודנטים יתנסו בבניית מבחן לאיתור קשיים ויראינו ילד בהתאם לקריטריונים שילמדו בקורס.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0-246150 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

שפה ומוח

השיעור עוסק בתהליכים הנוירו-קוגניטיביים המעורבים בהבנה ובהבעה של שפה דבורה וכתובה. במהלך השיעור נלמדים ההיבטים הפונולוגיים, המורפולוגיים, הסינטקטיים, הסמנטיים והפרגמטיים של עיבוד שפה במוח התקין. כן, נדונים מבנה המוח, אזורי השפה ועיבוד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 2-242050 פרופ' הית' אם טאהא, ד 14:00-15:30

טכנולוגיות מסייעות ללקויי למידה

התקדמות הטכנולוגיה הביאה עימה שיפורים טכנולוגיים גם בתחום החינוך בכלל והחינוך המיוחד בפרט. במסגרת הקורס נכיר את הצרכים של אוכלוסיות שונות הלומדים במסגרת חינוך מיוחד וכיצד יישומי מחשב וטכנולוגיה חדשות יכולות לסייע להם בתהליכי למידה. הקורס משלב בדיקה עיונית-מדעית של מידע מבוסס מחקר והתנסות, לצד לימוד ותרגול תוכנות ייעודיות במחשב ובסמרטפונים. משתתפי הקורס יקבלו ידע וכלים מעשיים כיצד להתאים טכנולוגיות מסייעות לתלמידים עם לקויות למידה על פי צרכיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 1-246160 ד"ר גיל מאור, ד 15: 19-45: 17

סגור עצמי לתלמידים עם הפרעת קשב ולקויות למידה

מטרת הקורס הוא להקנות לסטודנטים מושגים וכלים בתהליכי תמיכה והעצמה של תלמידים לקויי למידה באמצעות סגור עצמי (Self advocacy). הדימוי העצמי והתנסויות המתסכלות שמאפיינות ילדים עם קשיים לימודיים או התנהגותיים, ובכלל זה לקויי למידה, מחייבת התייחסות מעט שונה. שיטת סגור עצמי היא שיטת פעולה להגברת המוטיבציה בקרב אנשים עם קשיים ולקויות להשתלב בחברה. באמצעות סגור עצמי, הפרט לומד כיצד לבצע לעצמו הערכה עצמית מחודשת, ולהציג בדיבור ובמעשים שינויים בחייו שיאפשרו לו לחוש בטחון בהשתלבות החברתית והלימודית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0-246180 ד"ר גיל מאור, ד 15: 10-10: 10

הורות לילדים לקויי למידה

מטרת הקורס להקנות ידע תיאורטי ומחקרי על סוגיות בהורות לילדים לקויי למידה. ההרצאות משלבות הצגה של מחקרים בתחום ודיונים כיתתיים סביבם, כמו גם סרטונים, סימולציות והצגות מקרים הרלוונטיים לנושא הנלמד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק

ק 0-246190 ד"ר עוז גוטרמן, מתוקשב

שנה ג'

הוראה מתקנת לילדים עם לקויות למידה

פיתוח הבנה של מודלים תיאורטיים המנחים את הטיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. הכרת כלים ותכניות לטיפול בלקויות ובהפרעות שונות הפוגעות בלמידה ופיתוח כישורים לניתוח של תהליכי הוראה ולמידה. במסגרת הקורס הסטודנטים יתבקשו להתנדב בבתי הספר למשך שעתיים שבועיות במהלך השנה האקדמית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0-246280 גב' יונה פליישר, ד 30: 13-00: 12

דיאלוג בין מחנכים והורים לילדים לקויי למידה

מערכת היחסים הנוצרת בין הצוות החינוכי בביה"ס לבין ההורים לילדים לקויי למידה כרוכה ברגשות ותפיסות עולם מגוונות העוסקות בטובת הילד. השיעור יתמקד במורכבות היחסים בין מחנכים להורים, בפערים בין תפיסות הצוות החינוכי את ההורים לבין תפיסת ההורים את הצוות החינוכי ובהבנת ההבדלים בין יחסי הורה-ילד ויחסי מורה-ילד, כגורם המשפיע על איכות היחסים בין הורים ומחנכים. בשיעור יוצגו דרכים שונות ליצירת דיאלוג המאפשר לכל צד להרגיש ולממש את היותו שותף ושייך. דגש מיוחד יינתן בהצגת הנושא של קשרי המשפחה עם המסגרת החינוכית מנקודת מבט רב תרבותית, תוך התמקדות בגיוון הרב הקיים בחברה הישראלית על קבוצותיה ופולגיה השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0-260246 ד"ר רוני טוטיאן, ד 15: 19-45: 17

לקויי קריאה וכתובה

הקורס יתמקד בהיבטים של תהליך הקריאה בהם מתגלים קשיים אופייניים לתלמידים המתקשים בקריאה ובכתיבה. במהלך הקורס נבחין בין קשיים שמקורם אורגני (למשל תקשורת לקויה בין המיספרות המוח) לבין קשיים שמקורם סביבתי, המתבטאים בהיקף אוצר המילים ובידע מוגבל על העולם. כמו-כן נדון בקשיים הנובעים מהעדר יכולת קשב, ובקשיים אמוציונאליים כגון קיומו של יחס שלילי לביה"ס. הקורס יכלול גם נושאים הקשורים באיתור המתקשים בקריאה, בהערכה ובטיפול בבעיות קריאה וכתובה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א

א 246270-0 פרופ' ורד וקנין- נוסבאום, ד 15: 30-14: 00

כתיבה ולקויי כתיבה

הקורס יעסוק במיומנות הכתיבה בהקשרה הרחב וייתחם לאספקטים הקשורים בתהליכים המוטוריים, הלשוניים והקוגניטיביים העומדים בבסיס היכולת לכתוב. באופן מפורט נעסוק בהיבטים של כתב יד, כתיב והבעה בכתב תוך התייחסות להתפתחות תקינה ולקויה מהילדות ועד לכתבת מבוגרים. בהקשר לכך נציג מודלים עדכניים ונדון במורכבות הגבוהה של מיומנות אקדמית זו. כמו-כן נכיר אסטרטגיות למידה לקידום הבעה בכתב ובפרט בקרב לקויי למידה ונעסוק בסוגיה של כתיבה בעידן הדיגיטלי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 246290-0 ד"ר שירה בליכר, ו 10: 30-09: 00

הוראה מתקנת במתמטיקה

מטרת השיעור לבנות עם הסטודנטים "ארגו כלים" לטיפול בקשיים של תלמידים בתפיסת מושגים במתמטיקה. הקורס יציג דרכי הוראה ואמצעי המחשה פיזיים ווירטואליים, שבאמצעותם ניתן לבנות עם הילדים את המושגים המתמטיים הבעייתיים עבורם, תוך מימוש היכולת שלהם והרחבתה. השיעור עוסק בהמחשת נושאים מתמטיים מתכנית הלימודים של בית הספר היסודי, פיתוח היכולת להצגת נושא מתמטי בדרכים שונות, פיתוח היכולת לביצוע התאמות עבור ילדים המתקשים במתמטיקה, שילוב עבודת צוות בלמידה. השיעורים סובבים סביב הצגת דוגמאות מתוך עבודות תלמידי בית-ספר יסודי, קריאת מאמרים וניתוחם בהקשר של הבעיות שיועלו לדיון, ושילוב המחשב במתן תמיכה לתלמידים המתקשים. הסטודנטים מבצעים מטלות תוך שילוב המחשב בהצגת המשימות בכתה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 242090-0 ד"ר ענת קלמר, ד 15: 30-14: 00

דיאגנוסטיקה של לקויות למידה בגיל הילדות, בוגרים-צעירים ובוגרים

מטרותיו העיקריות של הקורס הן להקנות ידע תיאורטי ויישומי על תחומי האבחון וההערכה של לקויות הלמידה. זאת תוך התייחסות למודלים עדכניים לאבחון לקויות למידה והשפעתם על תחום האבחון ויישומו בשדה הטיפולי והחינוכי. בהתאם לכך יוצגו הרציונל וכלי ההערכה לבחינת תחומים אלו מגיל הגן ולאורך שנות בית הספר. במהלך הקורס הסטודנטים יתנסו בכלי ההערכה ובניתוח ממצאיהם.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 246300-0 ד"ר שירה בליכר, ו 10: 30-09: 00

סמינריונים במסלול לקויות למידה (נלמד בשנה ג)

סוגיות מחקר בקריאה - מהמחקר אל המעשה

מטרת הסמינר לחשוף את הסטודנטים לשיטות מחקר בקריאה, להתנסות בשיטות מחקר אלה וליישם. הסטודנטים ילמדו כיצד לתכנן ניסוי מעבדה, לנתח את הנתונים, ולפרש את הנתונים בהתייחס על-פי תהליכים קוגניטיביים שבבסיס תהליך הקריאה ועל-פי מודלים של ייצוגים מנטליים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240600-0 פרופ' ורד וקנין-נוסבאום, ג 08:30-10:00

לקויי למידה במתמטיקה: מהמחקר אל המעשה

תלמידים רבים מפתחים חרדה כלפי מתמטיקה, והסיבות לכך רבות. חלקם הינם עם לקויות למידה, אחרים לא זכו למורים שיבנו איתם את המשמעות וכניסו בהם התלהבות למתמטיקה ועוד. בקורס זה נצא ביחד למסע חיפוש אחר מוקדי קושי שגורמים לאוכלוסייה רבה להרגיש לא נוח עם המתמטיקה וגרוע מזה, להרגיש לא נוח עם עצמם. לא נסתפק באיתור מוקדי קושי, וננסה לבנות תהליך מגשר אל המתמטיקה.

הסמינר יעמיק את הידע המתמטי של סטודנטים הלומדים במכללה, גם אם חוו בעצמם קשיים במתמטיקה או שהיו רוצים לפתח את כישורי החשיבה המתמטית שלהם. הסמינר יא במטרה לתת מענה לתלמידים מתקשים במתמטיקה תוך כדי בחינת דרכי העבודה המתאימים לאוכלוסיות שונות של תלמידים.

הלימודים בקורס יכללו התנסות בעבודה עם ילדים, תוך שילוב כלי המחשה קונקרטיים ודיגיטליים וחיבור התיאוריה למעשה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240610-0 ד"ר ענת קלמר, ד 16:00-17:30

לקויי למידה בקרב מבוגרים

מטרת הקורס לאפשר לסטודנט להכיר לעומק נושא מחקרי בתחום של לקוי למידה בקרב מבוגרים, אודות ההתפתחות והביטוי של לקויי למידה בגיל מבוגר. הקורס יעסוק בהיבטים קוגניטיביים והיבטים רגשיים של לקויות למידה בגיל בוגר. במסגרת הקורס הסטודנט יידרש לערוך מחקר אמפירי בנושא לקויי למידה בקרב מבוגרים. הקורס יתקיים במתכונת של שיעורים פרונטאליים והנחיה אישית של הסטודנט.

לקויות שפה התפתחותיות

הסמינר יעסוק בהקניית ידע תיאורטי בנושאים הקשורים לשפה, אוריינות, זיכרון ולמידה בגילים שונים. במקביל, ילמדו בסמינר כלים להערכת יכולות שפה ואוריינות בגיל הגן ובית הספר ואסטרטגיות מעשיות לפיתוח מיומנויות אלו.

במהלך הקורס, יתנסו הסטודנטים בעבודה עם קבוצת ילדים בתחומי התוכן שנלמדו. העבודה תכלול חיבור בין התיאוריה למעשה, כך שהסטודנטים יבצעו הערכה של יכולות הילדים, בניית תכנית התערבות המבוססת על ממצאי האבחון, יישום של שיטות העבודה שהוצגו בכיתה ועיבוד של תכנית הלימודים של הילדים במטרה לקדם את יכולותיהם בתחומי השפה, האוריינות והזיכרון. בסוף השנה תתבצע הערכה מחדשת של יכולות הילדים. במסגרת הסמינר יכתבו הסטודנטים עבודה סמינריונית מחקרית.

קורסי בחירה לקויות למידה

תיאטרון ככלי סיוע ללקויי למידה

הקורס יציע מסגרת תיאורטית ומעשית לרכישת כלים תיאטרוניים ללומדים עם לקויות למידה. במהלך הקורס יוצגו עקרונות מעולם הדרמה והתיאטרון, שיבקשו לשלב במעשה ההוראה מצבי ידיעה חווייתיים וקוגניטיביים. רכישת מיומנויות של משחק, ניתוח קונפליקט דרמטי, גילום דמות ועוד, יסיעו בפיתוח דרכי למידה 'עוקפות', שמשתפות את התלמיד בתהליך יצירת הידע. הקורס ישלב לימוד עיוני, התנסות מעשית, תרגול ורפלקציה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 0-242220 גבי עירית לוז, ד 18:00-19:30

היועץ החינוכי: לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות

היועץ החינוכי מעורב בכל הפעולות הנוגעות לבריאותם הנפשית של התלמידים. שפ"י מנחה את היועץ להוביל תהליכים מקדמי צמיחה רגשית, חברתית וקוגניטיבית של כלל אוכלוסיית התלמידים, תוך התחשבות בשונות ובצרכים מיוחדים. בהתאם לכך, ליועץ תפקיד ייחודי בקידום תלמידים עם לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות ברמה הפרטנית וברמה המערכתית - ארגונית (טיפול אקלים תומך, קישור ותאום בין אנשי מקצוע). אחד מתחומי התפקיד של היועץ החינוכי בהקשר לתלמידים עם לקויות למידה ובעיות רגשיות-חברתיות מתייחס ישירות אליהם - איתור וטיפול בהיבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0-242250 ד"ר רוני טוטיאן, ד 16:00-17:30

קריאה וזיהוי מילים בערבית

במסגרת הקורס הנוכחי נעמיק בהבנת הבסיס הקוגניטיבי, הנירוקוגניטיבי והפסיכולינגוויסטי של הקריאה וזיהוי מילים כתובות בערבית. נתחיל בהבנת מאפייניה הייחודיים של השפה הערבית ומצב הדיגלוסיה והשלכותיו על תפקודי עיבוד השפה הדבורה והכתובה ונמשיך לעבר חקר הקריאה מנוקדת מבט קוגניטיבית ונירוקוגניטיבית. הקורס מיועד להקניית בסיס רחב בפסיכולוגיה של הקריאה באורתוגרפיה הערבית הן בקרב קוראים טיפוסיים והן ליקויי קריאה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 0-245470 פרופ' הית'אם טאהא, ד 12:00-13:30

התפתחות טיפוסית ולקויה של איות בערבית

הקורס יעסוק בתחום התפתחות מיומנות האיות והכתיב בקרב קוראים באורתוגרפיה הערבית. המוקד העיקרי של הקורס הנו ההעמקה בהבנת הבסיס ההתפתחותי והקוגניטיבי של התפתחות מיומנות האיות וזיקתה לרכישת הקריאה בערבית. מתוך זה ננסה להבין את המאפיינים של ליקויים בהתפתחות מיומנות האיות בערבית ודרכי ההתערבות לייעול מיומנות זו.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0-245270 פרופ' הית'אם טאהא, ד 10:15-11:45

קשב וזיכרון בתהליכי קריאה וכתובה טיפוסיים ולקויים

בסמסטר א' הקורס יעסוק בקשב על היבטיו השונים, בקשר שבין תהליכי קשב לתהליכי קריאה וכתובה, בתפקיד שממלא הקשב והזיכרון לטווח הקצר ביצירת חסמים ומגבלות בתהליך הקריאה, כמו גם בקשיי קריאה והבנת הנקרא הנובעים מהסחת קשב. בסמסטר ב' הקורס יעסוק בקשר שבין קשב לזיכרון, בתפקיד הזיכרון (על סוגיו השונים), בתהליך הקריאה והבנת הנקרא מנוקדת ראות הפסיכולוגיה הקוגניטיבית. יידון הקשר בין הבנת הנקרא לאופן שבו מאוחסן המידע הסמנטי והלקסיקלי בזיכרון לטווח הארוך ובאסטרטגיות לשימור מידע.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0-242130 פרופ' ורד וקנין-נוסבאום, מתוקשב

היבטים תאורטיים בעיבוד מידע נומרי בקרב דוברי שפה ערבית
כפי שמסתבר ממחקרים בתחום הלינגוויסטיקה והאנתרופולוגיה, השפה טובעת את חותמה על התפיסה הרחבה לעולם כפי שמכונה ב Whorfian Hypothesis (Brysbart, Fias & Noel, 1998). ייחודיות השפה הערבית בהתייחס למערכת המספרים היא שימושית בשתי מערכות מספריות השונות בצורת הסמל המספרי וכיוון הכתיבה. המערכת ההודית (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) הנכתבת משמאל לימין. בנוסף לזה, קיימת הפיכות הערביות האוניברסליות (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) הנכתבת משמאל לימין. ספרת האחדות נכתב/נהגת ראשונה (Inversion) בסדר כתיבת/הגיית הספרות במילים למספר זו ספרתי. ספרת האחדות נכתב/נהגת ראשונה ואחר מכן ספרת העשרות. יתרה לזו, קיים היבדל פונטי (צלילי) בין התבנית המילולית למספר הכתוב במילים בין שפה יומיומית (מדוברת) לבין שפה פורמלית (השפה הערבית הסטנדרטית) מה שמכונה דיגלוסיה.

היבטים התפתחותיים של לקויות למידה
לקויות למידה מוגדרות כהפרעה התפתחותית המקשה על הילד לרכוש את הידע בהשוואה לבני גילו. ליקויי למידה עשויים להתגלות כבר בראשית הלימודים, אולם סימנים המעידים על לקות למידה עשויים לעלות אף בשלבי ההתפתחות המוקדמים יותר. הקורס יעסוק בהיבטים התפתחותיים מרכזיים (נורמליים ואבנורמליים) בגיל הרך והקשר שלהם ללקויות למידה.

לקויות למידה ושפה שניה
בעקבות תהליכי הגלובליזציה וההגירה אזרחים רבים דוברים בישראל יותר משפה אחת. לאור זאת, במערכת החינוך נמצאים תלמידים רבים אשר לומדים בשפה שאינה שפת אימם. תלמידים אלה נדרשים להשתתף באופן פעיל בלמידה ולהפגין כישורים אורייניים מפותחים בשפה זו. בנוסף, כלל התלמידים נדרשים ללמוד אנגלית כשפה זרה והתלמידים דוברי הערבית לומדים גם את השפה העברית. בין תלמידים אלה נמצאים גם תלמידים לקויי למידה. עבורם למידת שפה, קריאה וכתיבה מהווים אתגר מיוחד. מטרת הקורס הנוכחי היא להקנות ידע תיאורטי ומחקרי עדכני בנוגע לסוגיה של לקויות הלמידה ושפה שניה, תוך התייחסות להיבטים חינוכיים ולסוגיות של אבחון וטיפול.

הפרעת קשב וניתוח התנהגות
הקורס מיועד למורים, גננות, ואנשי חינוך העוסקים בבניית תכניות התערבות. מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים כלים לבניית תכניות התנהגות ליחיד או לקבוצה, וכלים לביצוע הערכה של יעילותה. שתי גישות יוצגו לסטודנטים: האחת, ניתוח התנהגות יישומי (ABA) והשנייה, ניתוח בגישה הקוגניטיבית-התנהגותית. בוגרי הקורס ילמדו כיצד להעריך קשיי תפקוד והפרעות קשב בגיל בית הספר ולבנות עבורם תכניות התערבות מערכתיות ואישיות. במסגרת התנסות עצמית ילמדו הסטודנטים להשתמש בטכנולוגיות מסייעות לנתר ולשפר תפקודי קשב, התנהגות ולמידה

מבוא להפרעות נוירו-התפתחותיות
מטרת הקורס הינה להקנות ידע בסיסי בתחום הנוירופסיכולוגיה ההתפתחותית, תחום העוסק בקשר בין מוח והתנהגות בהקשר של התפתחות מוחית תקינה ולקויה. הקורס יציג מגוון תופעות קליניות וסינדרומים נוירו-התפתחותיים שכיחים ואת השלכותיהם הקוגניטיביות, הרגשיות והתנהגותיות. יידונו היבטים הקליניים של הפרעות ויוצגו מחקרים עדכניים בתחום. לקורס יהיה אתר מלווה במודל שבו יהיו כל מצגות הקורס וחומרי הקריאה, סרטונים ממחישים שהוצגו בכיתה וכן קישורים לחומרים רלוונטיים נוספים. בנוסף, יידרשו הסטודנטים להציג תיאורי מקרה ולדון בהם בפורום כיתתי במודל.

קורסי חובה חינוך

שנה א'

שיטות מחקר

הקורס מציג בפני הסטודנט את החשיבה המדעית ועקרונותיה, ומקנה כלים וידע שמאפשרים קריאה ביקורתית של מחקרים ויכולת לתכנן מחקר בסיסי במדעי החברה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / ק

ש 240140-1 ד"ר חאתם עבד, ו 11:00-12:30

ש 240140-2 ד"ר מתן מרקוביץקי, ב ב 10:15-11:45, ק ד 14:00-15:30

ש 240140-3 ד"ר איריס קלודה, ג 10:15-11:45

יסודות בפסיכולוגיה חינוכית

השיעור מקנה מושגי יסוד על תפיסות, תהליכים, ועקרונות בסיסיים בפסיכולוגיה הרלוונטיים לתחום החינוך, תוך כדי עידוד חשיבה עצמאית וביקורתית על תהליכים חינוכיים ועל תיאוריות פסיכולוגיות. השיעור מתמקד בתהליכי ההתפתחות הרגשית, הקוגניטיבית והחברתית-תרבותית, כמו גם על התפתחות השיפוט המוסרי, הלמידה, והבדלי המגדר. הוא מציג סוגיות מרכזיות בפסיכולוגיה של הילד והמתבגר, ומאפיינים של הקשר שבין המחנך (הורה/מורה/יועץ) לבין התלמיד.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש / ק

ש 240450-2 ד"ר מאיה קלמן הלוי, ב 12:00-13:30

ש 2405450-3 ד"ר נטלי אוליצה, ג 16:00-17:30

ק 240450-1 ד"ר מאיה קלמן הלוי, ד 16:00-19:15

שילוב הילד בעל צרכים מיוחדים

השיעור מקנה רקע תיאורטי על יחס החברה לאנשים בעלי צרכים מיוחדים ושוונות חברתית, רפואית או לימודית. הוא מסייע לגבש הבנה ודעות חיוביות כלפי אנשים בעלי צרכים מיוחדים, להכיר את התאוריות על סטיגמה, נורמליזציה, ותיוג, המסייעות להבנה של תופעות חברתיות הקשורות בהן. עוד הוא מסייע להכיר את דרכי השילוב של ילדים בעלי צרכים מיוחדים בכיתות רגילות ושיטות הוראה ודרכי עבודה המקדמות את השילוב של כל הילדים בכיתה ההטרוגנית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 240220-3 ד"ר שירה בליכר, ו 11:00-12:30

ב 240220-2 ד"ר סופי שאולי, ד 10:15-11:45

ב 240220-1 ד"ר שירה בליכר, מתוקשב

יסודות בסוציולוגיה חינוכית

השיעור מציג לסטודנטים את הנחות היסוד בגישת הסוציולוגיה אל סוגיות מעשיות בחינוך. השיעור הוא מתחיל במושגי יסוד בסוציולוגיה בכלל ובסוציולוגיה של החינוך בפרט, וממשיך בניתוח אירועים והסבר תופעות בבתי-הספר ובמערכת החינוך בארץ ובעולם. עוד עוסק השיעור בהקניית ידע בסיסי על ארגון ומנהל חינוכי, מבנה מערכת החינוך ואי-שוויון חברתי

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 240030-1 ד"ר מתן מרקוביץקי, ב 10:15-11:45

ב 240030-2 ד"ר מתן מרקוביץקי, מתוקשב

פילוסופיה של החינוך

השיעור מציג את הפילוסופיה כצורת חשיבה ונושאים קלאסיים בפילוסופיה של החינוך. כן הוא מקנה יכולת לנתח תכנים עכשוויים בחינוך

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ק

א 240530-1 ד"ר סרגיי טלנקר, ד 14:00-15:30

א 240530-2 ד"ר סרגיי טלנקר, ג 17:45-19:15

ק 240530-3 ד"ר הילה נאות, ב 16:00-17:30

מודרניזם ופוסט-מודרניזם בעידן העכשווי

הקורס מתבסס על הנחה שבכל תקופה, החברה האנושית ממשיגה את עצמה באופן שונה. אנחנו נלמד מאפיינים של הווייה והחשיבה בתקופה המודרנית (העת החדשה והעת החדשה) ובתקופה הפוסטמודרנית. בשיח של העידן העכשווי ניתן לראות גם את המגמות המודרניות וגם את הפוסטמודרניות. במהלך הקורס נראה איך המגמות האלה באות לידי ביטוי בתרבות, במדע, בטכנולוגיה ובחינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

- ב 1-240540 ד"ר סרגיי טלנקר, ג 15: 19-17: 45
- ב 2-240540 ד"ר סרגיי טלנקר, ד 30: 17-16: 00
- ב 3-240540 ד"ר הילה נאות, ב 30: 19-18: 00

פדגוגיה מתבוננת

הקורס יעניק לסטודנטים ידע על עקרונות הפדגוגיה המתבוננת שפונה למרחב פנים האדם כדרך חדשה-ישנה להשיג מטרות חינוכיות. במקביל לידע התיאורטי יקנה הקורס לסטודנטים ידע מעשי הכולל שילוב תרגולים של התבוננות בעשייה החינוכית, הן כאימון אישי עבורם כאנשי חינוך והן כהליך למידה עבור הלומדים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב / ק

- א 2-240550 ד"ר נעמה שפיצר, ב 30: 15-14: 00
- ב 1-240550 ד"ר נעמה שפיצר, ב 30: 17-16: 00
- ב 3-240550 ד"ר נעמה שפיצר, ב 30: 19-18: 00
- ב 4-240550 ד"ר נעמה שפיצר, ו 45: 12-11: 15

המחקר האיכותני

הקורס יציג בפני הלומדים את מהות המחקר האיכותני ואת יישומו בתהליך החינוכי, יחד עם הצגת ידע מחקרי ושיטות מחקר נטורליסטיות ואיכותניות, לאור המודעות לכך שבעיות המחקר בחינוך הן מורכבות ומסובכות ולא די באמצעי מחקר כמותיים וסטטיסטיים כדי לענות עליהן. הקורס בשיטות המחקר האיכותני יתבסס הן על גישה תיאורטית והן על טכניקות לאיסוף, ניתוח והצגת נתונים מהשדה הנחקר, על איסוף ידע גלוי וסמוי והבהרתו באמצעות הסברים ותובנות מעמיקות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

- א 3-240000 פרופ' ארי נוימן, ד 15: 19-17: 45
- א 1-240000 ד"ר תמר הדר, ד 30: 13-12: 00
- ב 4-240000 ד"ר הילית מייזל, ו 00: 10-08: 30

חינוך, הוראה ולמידה

הקורס דן בחינוך, הוראה ובלמידה הגדרותיהן, מהותן ובדרכים ליישומן. הקורס נועד לבחון את מכלול התחומים המשפיעים על החשיבה החינוכית ומעצבים את נושאי חקירתה ועיונה. הקורס מציג את הנדבכים המרכזיים בהתפתחות התאוריה החינוכית ובוחן את ההשפעה של דיסציפלינות שונות על החינוך. בין מטרות הקורס- להכיר, להבין ולהעריך: מושגים בסיסיים בתורת החינוך, ההוראה והלמידה. תיאוריות בסיסיות וחדשניות בתחום ההוראה והלמידה, תפיסות שונות של מטרות ההוראה והלמידה והשפעותיהן, שיטות וגישות ללמידה סביבות למידה שונות והשפעתן על ההוראה והלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

- ב 1-240520 ד"ר אימאן טרביה, ו 30: 12-11: 00
- ב 2-240520 ד"ר אימאן טרביה, מתוקשב

שנה ב'

יזמות בחינוך

מהי יזמות וחדשנות חינוכית, מדוע היא נחוצה ומהן מטרותיה? האם יש מקום ליזמות וחדשנות במערכת החינוך? מיהו היזם החינוכי, מהם מאפייניו ודפוסי פעולתו? מדוע חשוב שצוותי החינוך וההוראה יהיו יזמים חינוכיים? האם סטארט-אפ יכול להתקיים גם במערכת החינוך? מה הוא חינוך ליזמות ומדוע הוא נחוץ בעידן הנוכחי? כיצד מתכננים יוזמה חינוכית ומיישמים אותה בשטח? שאלות אלה ודומות להן יעמדו במוקד הקורס.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 243250-3 ד"ר אורית דגני-דיניסמן, ד 14:00-15:30

ש 243250-2 ד"ר אורית דגני-דיניסמן, ד 16:00-17:30

ש 243250-2 ד"ר אורית דגני-דיניסמן, ד 19:30-21:00

ש 243250-4 ד"ר עינב קיסר, ו 10:00-11:30

משחקים דיגיטליים בהוראה ולמידה

במאה ה 21 ללומדים הצעירים יש גישה בלתי מוגבלת למשחקים דיגיטליים בנייהם משחקי וידיאו ומשחקי מחשב. שילוב משחקים אלה בהוראה מעורר עניין אודות ערכם החינוכי ותרומתם הלימודית. קורס זה יתמקד בקשר בין המשחקים הדיגיטליים ללמידה, במטרה לבחון האם ניתן ללמוד ממשחקים דיגיטליים, איך ניתן לשלב משחק לימודי בהוראה וכיצד המשחק יכול להוות כלי להערכה חלופית.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240480-4 ד"ר עינב קיסר, ו 08:15-09:45

ש 240480-1 ד"ר עינב קיסר, ד 10:15-11:45

ש 240480-2 ד"ר עינת לייקין, ב 19:30-21:00

ש 240480-3 ד"ר עינב קיסר, ו 08:30-10:00

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות

הקורס מקנה מושגי יסוד בסטטיסטיקה תיאורית ובהסקה סטטיסטית. ילמדו שיטות של איסוף, ארגון, הצגה עיבוד וניתוח הנתונים. הקורס שואף להקנות את היסודות להבנת השימוש בסטטיסטיקה לשם ניתוח נתונים במדעי החברה.

2 ש"ש / 6 נ"ז / ש

ש 240150-3 ד"ר שמחה אהרון, ה 14:00-15:30

ש 240150-1 ד"ר שמחה אהרון, ד 17:45-19:15

ש 240150-2 ד"ר מרים שריד, ב 16:00-17:30

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות - תרגיל

2 ש"ש / 0 נ"ז / ש

ש 240151-1 מר מאור אסולין, ו 11:15-12:30

ש 240151-2 מר מאור אסולין, ו 08:15-09:30

ש 240151-3 גבי ורד למפרט, א ה 10:15-11:45, ב ד 08:30-10:00

ש 240151-4 מר מאור אסולין, ו 09:45-11:00

ש 240151-5 מר מאור אסולין, ו 12:45-14:00

למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות

משבר החינוך בעידן הפוסט מודרני מביא עמו אי-נחת הולכת וגדלה של בעלי עניין שונים מן החינוך הציבורי. כתוצאה מאי-נחת זו מתפתחות חלופות לחינוך ולהוראה, בין אם במסגרת מערכת החינוך ובין אם מחוצה לה. היכרות עם חלופות אלו ועם הסיבות להתפתחותן חשובה עבור אנשים החיים בתקופתנו בכלל ועבור אנשי חינוך והורים בפרט. במהלך השיעור, הסטודנט יכיר חלק מן החלופות לחינוך והוראה וכן את הסיבות להתפתחותן.

2 ש"ש / 4 נ"ז / א / ב / ק

א 240080-0 פרופ' ארי נוימן, ד 14:00-15:30

ב 240080-1 פרופ' ארי נוימן, ד 12:00-13:30

ק 240080-2 ד"ר הילה נאות, ב 16:00-19:15

למידה וחשיבה א

השיעור מקנה ידע בסיסי על תהליכי זיכרון ומסביר את השלכות מאפייני הזיכרון על תהליכי למידה. חלקו השני.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 240100-1 ד"ר מיכל רווה, ד 12:00-13:30
 א 240100-3 ד"ר מיכל רווה, ג 16:00-17:30
 ב 240100-2 ד"ר מיכל רווה, ד 17:45-19:15

למידה וחשיבה ב

מעמיק את הידע על תיאוריות קוגניטיביות בעלות השלכות ישירות על תהליכי למידה במטרה לאפיין למידה יעילה ומגבולתיה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

ב 240110-3 ד"ר מיכל רווה, ד 14:00-15:30
 ב 240110-2 ד"ר מיכל רווה, א 16:00-17:30
 ק 240110-1 ד"ר מיכל רווה, ב 16:00-17:30

קוגניציה בחינוך ובפיתוח תכניות לימודים

תכניות לימודים הן מתווים לתכנון הוראה ולמידה בנושאים ספציפיים. משנתו של פיאז'ה על ההתפתחות האינטלקטואלית סיפקה במשך כמה עשורים תשתית תיאורטית כללית בלבד לתכנון תכניות לימודים. רק עם צמיחתה של הפסיכולוגיה הקוגניטיבית, ששפכה אור על התפתחותם של מושגים ספציפיים בקשת רחבה של תחומים, הוחל בפיתוחן של יחידות לימוד ייחודיות לקידום למידה משמעותית יותר של ידע, מושגים ומיומנויות חשיבה.

במהלך הקורס נסקור גישות מרכזיות לתכנון תכניות לימודים, תוך התייחסות למקומם של המורה, התלמיד, ידע-התוכן והחשיבה בתהליך ההוראה. הלמידה תיערך תוך ניתוח של מערכי הוראה והתנסות באסטרטגיות הוראה לצורך לקידום למידה משמעותית בקשת רחבה של נושאים הנלמדים במערכת החינוך בישראל.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

ב 243240-3 ד"ר שמחה אהרון, ה 16:00-17:30
 ב 243240-2 ד"ר שמחה אהרון, ד 16:00-17:30
 ק 243240-1 ד"ר שמחה אהרון, ד 12:00-13:30

שימושי מחשב א'

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בסיסי (פרק א) בסטטיסטיקה תיאורית, באמצעות תוכנת SPSS. במהלך השיעור נלמד איך להציג ולתאר נתונים כמותיים באמצעות טבלאות ובאמצעות דיאגרמות בהתאם לסולם המדידה של המשתנה, ונבחן קשרים בין משתנים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב / ק

א 240160-1 ד"ר מיכל רווה, ד 16:00-17:30
 ק 240160-2 ד"ר יורם בן-ארי, ו 12:00-13:30
 ק 240160-3 ד"ר רוני טיטאן, ד 17:45-19:15
 ק 240160-4 ד"ר מיכל רווה, ב 17:45-19:15
 ק 240160-5 ד"ר רוני טיטאן, ד 14:00-15:30

שנה ג'

הערכת הישגים לימודיים

הערכת הישגים, היא חלק מהותי של החיים בבית-הספר. היא משמשת לעיצוב תהליכי למידה והוראה, בבחינת תוצאות הלמידה. הקורס מפגיש את הסטודנט עם הערכה בהקשרה הרחב, עם הערכה בית ספרית, הערכת הישגים מסורתית וחלופית וסוגיות אתיות בהערכה. הוא מקנה לסטודנטים הכרות עם מושגי יסוד בהערכה, מאפייני הערכה בעידן הפוסט מודרני, דרכי הערכת הישגים מסורתיות וחלופיות, וסוגיות אתיות בהערכה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240120-1 ד"ר הילית מייזל, ד 18:00-19:30

ש 240120-2 ד"ר הילית מייזל, ד 16:00-17:30

ש 240120-3 ד"ר הילית מייזל, ד מתוקשב

אתיקה בחינוך

הכרות עם אתיקה כתחום דעת, הכרות עם דיונים קלאסיים באתיקה, גיבוש תפיסת האתיקה המקצועית וקודים אתיים בהקשר החינוכי ובכלל, והקניית יכולת התמודדות עם דילמות מוסריות בהקשר המקצועי בכלל ובחינוך בפרט.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 240130-2 ד"ר סרגיי טלנקר, ג 14:00-15:30

א 240130-3 ד"ר סרגיי טלנקר, ד 19:30-21:00

ב 240130-1 ד"ר סרגיי טלנקר, ד 17:45-19:15

שימושי מחשב ב

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בשיעור מתקדם בסטטיסטיקה, העוסק בסטטיסטיקה היסקית. הלימודים מסתייעים בתוכנת SPSS. הסטודנטים לומדים להתאים מבחנים סטטיסטיים של בדיקת השערות לסוגי השערות ושאלות מחקר. עוד מתנסים הסטודנטים בדיווח על ממצאים במבחני ההשערות השונים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א / ב

א 240170-4 ד"ר מיכל רווה, ג 14:00-15:30

א 240170-1 ד"ר מיכל רווה, ד 14:00-15:30

א 240170-3 ד"ר גדי בוסקילה, ב 16:00-17:30

ב 240170-2 ד"ר מיכל רווה, ג 14:00-15:30

א 240170-5 ד"ר מירי שריד, ב 17:45-19:15

קורסי בחירה בחוג לחינוך

מניעת אלימות

מטרת הקורס להעמיק את הידע ואת ההבנה בנושא אלימות, כפי שהיא מתבטאת בתחומים שונים בחברה. לדון לעומק בהסברים הפסיכולוגיים של התופעה מתוך התייחסות לכעס כמקדים אלימות. לדון בתופעה גם מהיבט כללי של תהליכים חברתיים כפי שהוא בא לידי ביטוי בתוך בתי ספר בין ילדים ומורים. במשפחה: בין הורים וילדים, בין גברים ונשים וכדומה. לדון ולהציע דרכים להתמודדות עם התופעה למען צמצום שכיחותה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 240240-0 ד"ר מתן מרקוביץקי, ב 08:30-10:00

הפרעות התנהגות

הקורס יעמיק בידע תיאורטי עדכני לגבי הפרעות התנהגותיות ורגשיות אצל ילדים ומתבגרים שעלולות לפגוע בתפקודם הלימודי, החברתי וברוחותם הנפשית. בפרט יושם דגש על הפרעת חוסר קשב, הפרעה מרדנית, תוקפנות, דחייה חברתית והפרעות חרדה, הגדרתם העדכנית, אבחונם ומאפיינם. בקורס נבחן את גורמי הסיכון להופעת ההפרעה: ביולוגיים, סביבתיים והתפתחותיים, כמו גם את גורמי "המגן". בנוסף, ינתן דגש על התערבויות עם הילד וסביבתו המכוונות להתמודדות עם הבעיות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 246410-0 ד"ר גל כרמית, ב 10:15-11:45

תרפיות במסגרת בית הספר

טיפול באמצעות תרפיות הינו טיפול רגשי על ידי תהליכי יצירה והבעה וכולל תחומי התמחות כגון: אמנות, מוסיקה, תנועה, דרמה, פסיכודרמה, ביבליותרפיה ועוד. מטרת העל בטיפול בעזרת תרפיות היא לטפח כוחות נפשיים ולחזק את כושר ההסתגלות של האדם, כאשר בבסיס הטיפול עומד על הנחת יסוד עיקרית שהיא: לאומניות ולתהליך היצירתי כוח מרפא. החיבור בין גישות פסיכולוגיות קיימות לעשייה האמנותית, מאפשר את קיום התהליך הטיפולי. האמנויות השונות משמשות כדרך ביטוי, וכך מתאפשר שיח לא מילולי ועקיף, בנוסף לשיח המילולי המתקיים בכל תהליך טיפולי אחר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 243320-0 ד"ר גל כרמית, ד 08:30-10:00

הבנת הפרט בראייה חינוכית ייעוצית

הקורס עוסק בעולמו של הילד בתקופת גיל בית הספר (היסודי) גילאי 6 ועד 12, (ובגיל ההתבגרות) גילאי 12 ועד (18) תוך העמקה בתהליכים התפתחותיים האופייניים בגילאים אלו, במגוון היבטים – פסיכיים, קוגניטיביים, מוסריים, רגשיים וחברתיים והשפעתם על הלמידה בבית הספר, תוך התייחסות להשפעות המשפחה, הבית, החברה, הצוות החינוכי וגורמים נוספים בעולמו של הילד והמתבגר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 243100-0 ד"ר שרון גילת-יחיא, מתוקשב

פעילויות פנאי של ילדים בגיל הרך בהקשר חברתי תרבותי

פעילויות פנאי אצל ילדים מייצגות את כל הפעילויות בהן מעורב הילד בשנותיו הראשונות מחוץ למסגרת הגן והמעון. היות שכך, ניתן להתייחס אליהן כסביבת התפתחות נוספת המתבצעת בהשגחה ומעורבות של מבוגרים שאינם אנשי חינוך. בקורס נבדוק כיצד ניתן לאפיין את פעילויות הפנאי של הילדים בעידן הנוכחי תוך התייחסות להקשר חברתי, משפחתי ותרבותי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 245210-0 ד"ר מעיין שמעוני, ב 18:00-19:30

משחקי תנועה לגיל הרך

בתרבות המערבית אנחנו עדים לתופעה של צמצום והמעטת פעילות תנועה כמו משחקי רחוב ומשחק חופשי. צמצום זה משפיע לרעה על מצבם הגופני ואיכות חייהם של ילדים וגורם לבעיות כמו השמנה ודימוי עצמי נמוך. אחת הדרכים להתמודד עם תופעה זו היא לבחון מחדש את התנועה כחלק בלתי נפרד מחיי היומיום של ילדים, תנועה שמתרחשת בכל זמן ובכל מקום. לתנועה יש קשר לגיבוש של דימוי גוף תקין, לחוויה של הצלחה ושליטה, להבנת רגשות, ולתחושת רווחה. בקורס נבחן את ההתפתחות המוטורית והרגשית-חברתית של ילדים מגיל לידה ועד גילאי בית הספר היסודי ונסיק אלו משחקי תנועה מותאמים להתפתחות על צירים אלו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 245220-0 ד"ר נעמה שפיצר, ב 17: 30-16: 00

תכנון תוכן בגיל הרך

מחקרים רבים כיום מראים כי ישנה חשיבות לפיתוח הקוגניטיבי של הילדים בגיל הרך, ובתוך כך גם לתכנים המועברים בגילאים אלו. תכנון תוכן צריך להתבצע בצורה שיטתית ובנויה היטב, עם מטרות ברורות ותואמות גיל. על העוסקים בחינוך בגיל הרך להבין בחשיבות התוכן ולדעת כיצד לתכנן תוכן מותאם לילדים הצעירים על סמך מאפייניהם וצרכיהם. כל זאת תוך היכרות עם תכניות שונות לגיל הרך, והתאמה לקהילה הסובבת את הילדים בגיל הרך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 245320-00 ד"ר יעל שני, ד 15: 19-17: 45

דפוסי קבלת החלטות

ללמד סטודנטים לזהות דפוסים נפוצים בקבלת החלטות ולשפר את היכולת שלהם לקבל החלטות מושכלות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 244040-01 ד"ר סרגיי טלנקר, ד 15: 19-17: 45

לחנך לעתיד - סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע

מערכת החינוך אמורה להכין את התלמידים, בוגריה, לתפקוד מיטבי בעתיד. אך לשם כך על המחנכים להגדיר מהו תפקוד מיטבי של הבוגר וכיצד יראה העתיד. משימה זו הייתה קשה מאז ומתמיד והיא קשה שבעתיים היום, שכן אנו חיים בתקופה סוערת, בה מתחוללים שינויים מפליגים בתקופות זמן קצרות. אך דווקא בשל היותה תקופה סוערת, הכנת התלמידים לעתיד היא בעלת חשיבות מכרעת. בשיעור זה, הסטודנט יתמודד עם השאלה כיצד מחנכים לקראת העתיד. לשם כך הסטודנט יכיר מושגים רלוונטיים בחקר העתיד, יתמודד עם השאלה כיצד יראה העתיד, וכיצד רצוי לחנך לקראתו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 244050-00 פרופ' ארי נוימן, ד 17: 30-16: 00

פיתוח ניצני אוריינות באמצעות משחק

ידע עשיר על השפה הכתובה קיים אצל ילדים כבר בגיל צעיר, והוא מנבא את הישגיהם האורייניים העתידיים בבית הספר. ידע זה קשור לסביבה שבה הילד גדל ומתפתח ולאירועים האורייניים שהוא חשוף אליהם ושותף בהם. בקורס ידונו דרכים אפשריות ופעילויות מגוונות לטיפוח והעשרת יכולות של ניצני אוריינות במסגרות החיים השונות של הילד. בנוסף, יתנסו הסטודנטים בנייתוח, הכנה ויישום של משחקים מסוגים שונים לקידום ניצני אוריינות בגישה אקולוגית.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 246200-00 ד"ר עינת נבו, ד 17: 30-16: 00

אפליקציות דינמיות לפיתוח חשיבה מתמטית

בשנים האחרונות עוברת מערכת החינוך התאמה לעולם הדיגיטלי, שבו יש חשיבות ליכולת של אנשי חינוך לצרוך וליצור תוכן וכלים דיגיטליים למטרות ההוראה שלהם, בבניית רצף של תכנים, בהתאם לדרישות תכנית הלימודים במתמטיקה ועל בסיס ידע מתמטי, ידע דידקטי, וידע טכנולוגי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 248110-00 ד"ר ענת קלמר, מתוקשב

שפה, מוח, משחק ומה שביניהם

במסגרת הקורס נעסוק בהבנת הבסיסי הקוגניטיבי, הפסיכולינגוויסטי והנירו-פונקציונלי של התפתחות שפה בקרב בני אנוש. הקורס יעסוק הן בהבנת ההיבטים הטיפוסיים של התפתחות שפה והן הלא נורמליים תוך הדגשת ההסברים מתחום מדעי המוח הקוגניטיביים. לצד מכן ננסה להבין את הקשר בין התפתחות שפה דבורה לכתובה ורכישת שפה שנייה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א

א 246310-00 פרופ' הית'אם טאהא, ד 16:00-17:30

התפתחות נורמלית ואבנורמלית

השיעור מקנה היכרות עיונית עם מושגים וסוגיות יסוד בהתפתחות נורמלית, בפסיכופתולוגיה, ובתורות המיון והאבחון הפסיכולוגי והפסיכיאטרי. במרכזו של הקורס היכרות בסיסית עם הקלסיפיקציה המקובלת בפסיכופתולוגיה, תוך הדגשת הפרעות נפשיות מרכזיות והפרעות באישיות, אצל ילדים. במסגרת זו נדונים ההקשרים הרגשיים, הקוגניטיביים וההתנהגותיים המאפיינים את ההפרעות והקשרים תפקודיים, חברתיים ותרבותיים הנלווים להפרעות האלה. כן נדונים היבטים התפתחותיים בהתהוות הפרעות נפשיות והפרעות באישיות.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 243070-00 ד"ר רוני טוטיאן, ג 14:00-15:30

ייעוץ למשפחה

אחת מהאוכלוסיות העיקריות עמם היועץ עובד הם ההורים. הקורס מציג ומקנה לסטודנטים ידע בסיסי בהבנת תהליכים משפחתיים על פי הגישה המערכתית-מבנית, תוך התייחסות למשפחה כמערכת המורכבת מתת-קבוצות. רכישת ידע מקצועי בנושא, תאפשר ליועץ להדריך את ההורים ולשוחח איתם בצורה מתאימה מתוך הבנת תהליכים מנקודת הראות של ההורים והילד כאחד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 243110-00 ד"ר מאיה הלוי-קלמן, ד 12:00-13:30

הובלת שינוי במערכת בית הספר

העידן הנוכחי, המאופיין בשינויים מהירים ורבים ובחוסר ודאות, דורש מארגונים בכלל וממערכות חינוך בפרט, לשנות את עצמם על מנת להיות תחרותיים ולהתאים לסביבה המשתנה בקצב מהיר. מציאות זו הופכת את התכנון והביצוע של שינויים ליסודות הכרחיים בעבודתם של אנשי חינוך בבתי ספר.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 240230-00 ד"ר איילת אגוזי, ד 17:45-19:15

שילוב והכלה בגיל הרך

קורס זה יעסוק בשילוב והכלה של ילדים עם צרכים מיוחדים בחינוך לגיל הרך ההפרעות והקשיים ההתפתחותיים השונים מתאפיינים בקשת נרחבת של סימפטומים פיזיים, התנהגותיים ורגשיים וחשובים להתייחסות בכל מסגרת קבוצתית בגיל הרך. צוותים חינוכיים פוגשים ילדים אלה ומשפחותיהם באופן שכיח ונדרשים להתאים את המסגרת, התכנים ודרכי העבודה לעיכובים התפתחותיים, בעיות שונות, ולצרכיהם המיוחדים. יוצגו קבוצות הקשיים המרכזיות של ילדים אלו והביטויים של קשיים אלו בתוך מסגרת הגן. הקורס יעמיק את תובנות הסטודנטים על החשיבות של בנית קשר חיובי בין המחנך לילד עם הפרעות נבחרות בגישות המרכזיות לעבודה יודגש ושילוב של ילדים אלו במסגרות חינוך-טיפול בגיל הרך. הסטודנטים יחשפו למידע תאורטי-מחקרי מבוסס ועדכני ולכלי הערכה שונים המשמשים את המעורבים במסגרות החינוך לגיל הרך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 245250-00 גבי שירלי-שירה ירחמיאל, ב 18:00-19:30

עולמו של הילד בראי מודע הקשר

תופעות חברתיות הן תופעות מורכבות ומשתנות בהתאם להקשר בו הן מתרחשות, כך גם צריך להתייחס להתפתחותם של הילדים. בדרך כלל, תאוריות העוסקות בהתפתחות דנות בהקשר אחד המבודד מההקשרים האחרים. גישה מודעת להקשר יוצאת מנקודת הנחה כי כל פרט מתפתח באופן שונה וייחודי וכי התפתחותו מושפעת מההקשרים המהווים את מרחב החיים שלו. הקשרים אלו נוכחים בו-זמנית או משפיעים בתקופות זמן מסוימות: ההקשר האישי, החברתי, המשפחתי, התרבותי, הדתי, האתני, הכלכלי, הגאוגרפי, הפוליטי ועוד. קורס זה יציג את יחסי הגומלין בין הפרט להקשרים השונים בחייו ואת הזיקה שלהם להתפתחותו. נקודת המוצא היא הפרט עצמו, התנהגותו, יחסו לסביבה, תחומי העניין שלו, סגנון הלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 245230-00 ד"ר נטלי אוליצה, ד 15: 19-21: 45

התפתחות שפה בהקשרים סביבתיים

האדם הוא יצור חברתי, והשפה מהווה עבורו כלי מרכזי למימוש צרכיו התקשורתיים. ילדים רוכשים את שפתם בצורה טבעית וללא לימוד פורמאלי על ידי השתתפות באירועי שיח משמעותיים, בתקשורת עם מבוגרים ועם ילדים אחרים. יכולות אישיות (ביולוגיות, קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות) כמו גם הקשרים סביבתיים (כדוגמת דו-לשוניות ומצב סוציו-אקונומי) משפיעים על רכישת השפה. במהלך הקורס נתייחס לתחומי השפה השונים, שלבי רכישת השפה ותיאוריות המסבירות את התפתחות רכישת השפה. בנוסף, נתייחס לתצפית ביכולות שפה של ילדים בגיל הרך ותפקיד המבוגר בטיפוח יכולות אלו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 245180-00 ד"ר עינת נבו, ד 30: 18-19: 00

מבוא למנהל חינוכי

הקורס יקנה לסטודנטים ידע והבנה בניהול בתי ספר במערכת החינוך הישראלית תוך התייחסות לאתגרים ולמורכבות בניהול בית ספר. במסגרת הקורס יוצגו תאוריות ומושגים בסיסיים בתורת מינהל החינוך וכן יוצגו היסודות המרכזיים המרכיבים את התחום ושאלים ממדעי ההתנהגות הארגונית ומדעי המינהל. כמו כן ידונו בקורס היבטים מעשיים של ניהול מערכות חינוך והקשר בינן לבין היבטים תיאורטיים בתחום. בין היתר יעסוק הקורס בתהליכי הכשרת מנהל בית ספר וכן במאפיינים הייחודיים של ניהול בית ספר (לעומת ניהול ארגונים אחרים כגון בית חולים, המערכת הצבאית והתעשייה). דגש מיוחד ינתן בקורס לפיתוח מנהיגות חינוכית, יוזמת ופרואקטיבית מזווית הראיה של מנהל ומנהיג במערכת החינוך.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 245180-00 מר אמיר איזנברג, ב 30: 16-17: 00

הערכת פרויקטים

התבוננות ביקורתית ומובנית והפקת לקחים היא נדבך משמעותי בעשייה האנושית על היבטיה השונים- אישי, חברתי ומקצועי. הערכת פרויקטים ותכניות נתפסת כמחקר יישומי אשר נשען על יסודות המחקר המדעי ומחוייב לתוצאות שניתן ליישם אותן. הערכת פרויקטים בחינוך רלוונטית לחינוך, שכן היא מסייעת לעיצוב תהליכים חינוכיים בזמן התהוותם ולתכנון תהליכים עתידיים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 244080-00 פרופ' ארי נוימן, ד 30: 16-17: 00

רכישת קריאה בהנאה- חידושים ומשחקים

רכישת הקריאה אינה מתחילה עם הכניסה של ילד לבית הספר, אלא שנים קודם לכן. הקורס יעסוק בגורמים המשפיעים על רכישת הקריאה טרם ההוראה הפורמלית ובמהלך כיתה א', ויתייחס לשיטות שונות להקניית הקריאה ולהבדלים ביניהן. בנוסף, ידונו בקורס דרכים אפשריות לטיפוח היכולות העומדות בבסיס רכישת הקריאה, והסטודנטים יתנסו בנייתוח, הכנה ויישום של משחקים ופעילויות המתאימים למטרות אלה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 246210-00 ד"ר עינת נבו, ד 30: 16-17: 00

אוריינות מתמטית בחיי היום יום

אוריינות מתמטית מוגדרת כיכולת של האינדיבידואל לזהות ולהבין את התפקיד שהמתמטיקה לוקחת בחיי היום יום, לבצע הצדקה מתמטית ולעסוק במתמטיקה בדרך שתפגוש את הפרט בהווה ובעתיד (כאזרח משפיע בחברה) (Keune & Henning, 2005). עיסוק בבעיות מתמטיות מסוג בעיות מידול, מאפשר לקדם את האוריינות המתמטית בקרב תלמידים, ומעודד אותם לפתח מודלים ומבנים מתמטיים הכוללים התחשבות בהנחות מציאותיות. במהלך הקורס נחקור בעיות מידול שונות מחיי היום יום ונבחן את תרומתן לפיתוח כישורים, אסטרטגיות ואוריינות מתמטית בכיתות היסוד.

1 ש"ש / 2 נ"ז / קיץ

קיץ 246390-00 ד"ר עינב קיסר, ו 11: 45-10: 15

פיתוח משחקים לשוניים

הקורס יעסוק בהקניית ידע תיאורטי בנושאים הקשורים להתפתחות שפה ואוריינות מהילדות לבגרות, במקביל להקניית ידע מעשי לפיתוח יכולות אלה אצל ילדים במסגרת החינוכית. במסגרת הקורס תתקיים התנסות של הסטודנטים ביישום הכלים המעשיים שילמדו והעברתן לילד או קבוצת ילדים. חומרי ההתנסות יוצגו בכיתה בליווי חומר תיאורטי ולאחר מכן יעובדו, ינותחו ויכתבו לעבודה. דרכי ההוראה בקורס יכללו עבודה בקבוצות ולמידה שיתופית, התנסויות, ניתוח סיטואציות, ניתוח מאמרים ושיח דיאלוגי כיתתי.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 246420-00 ד"ר עינת נבו, ב 15: 45-19: 17

מבוא לחדשות וחשיבה יצירתית

הקורס הוא מבוא לחשיבה יצירתית וחדשנות. מטרת הקורס היא שהתלמידים ילמדו מושגי יסוד בחשיבה יצירתית וחדשנות, וירכשו מיומנות בסיסיות ומגוון טכניקות שימושיות בתחומים אלו.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ב

ב 246250-00 ד"ר יוסי אלרן, ד 30: 00-19: 18

פיתוח יכולת קשב Mindfulness

תחזיות מעידות שבעוד כעשרים שנה העולם ושוק העבודה יהיו שונים מאוד מאלו שאנו מכירים היום. לכן אנחנו לא יודעים מה יהיה הידע הנחוץ ביותר בעתיד לתלמידי בית הספר. יחד עם זאת, ברור שתלמידים צריכים לדעת איך לשים לב לפרטים, להתמקד ולהתרכז וכיצד לקיים מערכת יחסים נבונה עם עצמם ועם אחרים. כישורים אלה הם לב ליבו של תרגול מודעות קשובה (מיינדפולנס). בקורס נבחן כיצד ניתן לטפח מיומנות חיים חשובה זו אצל אנשי חינוך ותלמידים, נסיק כיצד ניתן לשלב פרקטיקות של מודעות קשובה בתהליכי ההוראה, ולהשפיע בדרך זו על נוכחות המורה בכיתה, על התכנים ועל דרכי הלמידה.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א/ב

א 240420-2 ד"ר נעמה שפיצר, ב 30: 00-19: 18

ב 240420-1 ד"ר נעמה שפיצר, ב 30: 00-15: 14

אסטרטגיות ניצחון ושיקולים במשחקים

שילוב משחקים בלמידה מהווה כלי רב עוצמה המשדרג את חוויית הלמידה, מעורבות הלומדים ופיתוח יכולותיהם. במרכז הקורס עומד ניתוח של משחקי שני שחקנים בעלי ידיעה מלאה, חלקם בעלי צביון מתמטי ובבסיס כולם עומדים שיקולים לוגיים. הניתוח הזה מפתח את החשיבה הלוגית והוא דורש שימוש בחשיבה מסתעפת שבדרך כלל לא באה מספיק לידי ביטוי בהוראת המתמטיקה בבית הספר, אך היא בוודאי חשובה בחיי היום יום ויש בה שימוש מרכזי בלימודים מדעיים/טכנולוגיים. יהיו משחקים אותם נוכל לנתח באופן מלא – נמצא בהם אסטרטגיית ניצחון, ויהיו כאלה בהם נסתפק באסטרטגיות חלקיות בלבד. בנוסף, נציג משחקים שיש בהם מרכיב של מזל, מה שידרוש שימוש בחשיבה סטטיסטית; החלטות תחת אי ודאות הן חלק מרכזי בחיי היומיום. כמו כן נשלב בקורס משחקים מתוקשבים.

1 ש"ש / 2 נ"ז / א/ב

א 246230-00, ד"ר אבי פולג, גבי גלי שמעוני, ד 15: 45-21: 19

ב 246230-01, ד"ר אבי פולג, גבי גלי שמעוני, ג 30: 00-13: 12

בית הספר בפרספקטיבה של תורת הארגון
 הכרת ההקשר הארגוני של מוסדות חינוך. ראייה מערכתית של בית הספר כארגון, ויכולת ניתוח של התופעות הארגוניות המתרחשות בביה"ס.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש
 ש 244030-01 ד"ר דבורה אדן, ו 10:00-11:30

שינה ובריאות

השינה היא חלק חיוני ואוניברסלי של הקיום האנושי. השינה היא מצב פעיל של המוח והגוף אשר נשלט על ידי מערכות עצביות של גזע המוח. היא מתאפיינת בשינוי מחזורי והפיך של מצב ההכרה, בחלימה, בשינוי בקשר התחושותי והמוטורי של המוח עם הסביבה, במחזוריות פנימית, במנגנוני בקרה ובהיזון חוזר ובתכונה "משקמת" אשר אינה ניתנת לחיקוי על ידי מנוחה ללא שינה, על ידי מזון, משקה או תרופה. היכרות עם ההיבטים הבריאותיים והתפקודיים של שינה הינה חשובה מאוד מאחר ולהפרעות השינה השלכות רבות על תפקוד האדם.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש
 ש 243310-00 ד"ר כרמית גל, ה 12:00-13:30

ניהול והדרכת עובדים

מנהלים בעידן המודרני ניצבים בפני אתגרים רבים, ובהם הגעה לתוצאות בעזרת האנשים עימם הם עובדים (כפיפים, ממונים וממשקים נוספים). הצלחת ארגונים תלויה במידה רבה, בקיום תהליכי למידה מסודרים ורציפים, תוך בחינה מתמדת של השינויים בסביבה, שיפור תפוקות והתאמה לצרכי הארגון. הקורס מתבסס על שתי תמות מרכזיות השזורות זו בזו. התמה הראשונה עוסקת בניהול ומנהיגות וכוללת תאוריות ותפיסות קלאסיות ועדכניות, בהתמקדות לעולם החינוך. התמה השנייה עוסקת באבני הבניין ליצירת ארגון לומד בתשומת לב מיוחדת לתפקידו ולתרומתו של המנהל-המנהיג ביצירת ארגון לומד בסביבה חינוכית משתנה וחסרת ודאות.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש
 ש 244210-00 ד"ר איילת אגוזי, ד 16:00-17:30

למידה חוץ גנית

לאורך ההיסטוריה של האנושות, היה חיבור ברור ומובן מאליו בין התפתחות הילד לבין שהייתו בתוך מרחבים טבעיים. הילד פיתח, הרחיב ושייכלל מיומנויות של חשיבה, יצירה, תנועה ומשחק תוך שהוא נע, חוקר וחש את האדמה, העצים, האבנים וכיו"ב. במאה וחצי האחרונים, זמן שהייה של הילדים בחוץ מצטמצם ופחות ואת מקומו תופסים משימות טכנולוגיות ואחרות. מטרת הקורס לבחון את חשיבות מגוון סביבות הלמידה והתפתחות הילד ובפרט את תרומת שהייה מחוץ לגן-בחדר, בטיול ובחורשה. נכיר את אבני היסוד ההתפתחותיים של הילד וכיצד הם משתקפים בטבע ומחוץ לגן. נתייחס למודלים של חצר הגן, טיול גן ובמיוחד נרחיב את ההכרות עם גני יער וגנים ביער כאפשרות יישומית ביישובים בצפון הארץ.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק
 ק 245340-00 ד"ר מעיין שמעוני, ב 17:45-19:15

חינוך כמסע פילוסופי ורוחני

בעידן הפוסט-מודרני, שבו אנו מוצפים במידע, הולך וגובר הצורך בטיפוח כישורי חשיבה, ביכולת לעבד פרטי מידע לידע ולהתייחס אליו באורח ביקורתי ויצירתי. בנוסף, אצל רבים מאתנו הולך ומתחזק הצורך להעניק פשר ומשמעות רחבה לתופעות החיים השונות, במקום לראות בהן אוסף של עובדות אובייקטיביות כביכול ומנוכרות מחוויית חיינו הפרטיים. חשיבה פילוסופית, החל מגיל הרך, מסייעת בפיתוח יכולות אלו. בנוסף על כן, חקירה פילוסופית בכיתה מקדמת שיח פתוח ואקלים חינוכי אכפתי וסובלני. הנחת המוצא של הקורס מערערת על המיתוס הרווח עדיין בקרב מורים רבים, שילדים אינם מסוגלים לחשוב באופן מופשט, ממוקד ומנומק.

1 ש"ש / 2 נ"ז / ק
 ק 246340-00 ד"ר הילה נאות, ב 17:45-19:15

היבטים שונים של הורות

השיעור מקנה ידע תיאורטי ומעשי על חינוך להורות בריאה. ההרצאות משלבות דיונים כיתתיים סביב סרטים, סרטונים והצגות מקרים רלוונטיים לנושא הנלמד.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0-245010 ד"ר עוז גוטרמן, ג 8: 30-10: 00

פסיכולוגיה חיובית

הפסיכולוגיה החיובית היא זרם המתפתח בשנים האחרונות ותופס מקום חשוב במחקר ובחשיבה הפסיכולוגית. הפסיכולוגיה החיובית מציעה פרספקטיבה שונה על דרך הראיה של המחקר הפסיכולוגי. דרך ראיה זו היא בעלת השלכות לתחומים רבים. אחד התחומים שחיבור בינם לבין הפסיכולוגיה החיובית הוא מהבולטים בשנים האחרונות הוא תחום החינוך. בקורס יכירו הסטודנטים מושגי יסוד וירכשו הבנה של תיאוריות ומחקר בתחום הפסיכולוגיה החיובית. הקורס הינו קורס בעל דגש יישומי ולכן בכל נושא יכירו הסטודנטים את ההשלכות של חומר הלימוד לעולם החינוכי.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0-243200 ד"ר עוז גוטרמן, ג 10: 15-12: 00

סמינריונים חינוך (נלמד בשנה ג')

אסטרטגיות הוריות ודפוסי ויסות רגשות

הקורס יעסוק בגישה הפונקציונאלית לרגשות, בדפוסי לויסות רגשות ובדרכים בהם הורים עשויים להשפיע על דפוס ויסות הרגשות המתפתח בילד. בחלק הראשון של הקורס נעסוק בהגדרת רגשות, בניסיון להבין את הגורמים להם ואת מהלכם, נעסוק בפונקציה שכל רגש עשוי לשרת ונגדיר דפוסי שונים לויסות רגשות. בחלק השני של הקורס נעסוק באסטרטגיות הוריות כלליות ובדרך שבה הן עשויות להשפיע על דפוסי של ויסות רגשות.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

א 0-244180 ד"ר מאיה הלוי-קלמן, ד 14: 00-15: 30

ב 0-244180 ד"ר מאיה הלוי-קלמן, ב 08: 30-10: 00

פיתוח חשיבה יצירתית

יצירתיות מוגדרת כאחת המיומנויות של המאה ה-21, כמצרך שזקוק לו הפרט, הקהילה והחברה האנושית כולה על מנת לספק את צורכי ההווה והעתיד ולחיות חיי משמעות. העיסוק בתחום היצירתיות מעלה שאלות כגון: האם ובאיזו מידה ניתן לטפח יצירתיות, או שניחנו בה יחידים סגולה אחדים בלבד? באילו תחומים אפשר ליישם חשיבה יצירתית בחיי האדם? האם וכיצד טיפוח יצירתיות יכול להתרחש במסגרת של מערכת החינוך בארץ?

במהלך הסמינריון נעסוק בשאלות אלו ואחרות. המטרה העיקרית של הסמינריון היא לאפשר לסטודנטים להתנסות בעבודת חקר מדעי על כל שלביה, וזאת בתחום הטיפוח של יצירתיות ובחינת התפיסות על אודותיה ודרכי יישומה. לסטודנטים תינתן הזדמנות לערוך מחקר איכותני בנושא הקשור ליצירתיות, על פי בחירתם, ולכתוב עבודה סמינריונית בהדרכת המרצה.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

א 0-244180 ד"ר הילה נאות, ג 16: 00-17: 30

ב 0-244180 ד"ר הילה נאות, ג 10: 15-11: 45

חינוך למוסריות ושיפוט מוסרי

שיפוט מוסרי הוא תחום מחקר גדול ומרכזי בפסיכולוגיה חברתית וחינוך. תחום זה עוסק בתהליכים החינוכיים, הרגשיים וההתנהגותיים שעוברים על האדם בעת התמודדות עם סיטואציות טעוני הכרעה. מוסריות היא תחום שעוסקים אנשי חינוך ופסיכולוגים. במסגרת הקורס נכיר את המושג על רבדיו, נבחן כיצד שיפוט מוסרי נלמד, נציג דרכים למדידה ונבחן כיצד התחום יסייע בידי אנשי חינוך לשפר הרגלי התנהגות אצל ילדים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 0-244180 ד"ר גיל מאור, ב 16: 00-17: 30

סוגיות בתפיסת מושגים אצל ילדים

בשנים האחרונות, קיימת הבנה שכדי לחקור ולהבין תהליכי התפתחות אצל ילדים, יש לכלול את התפיסות של ילדים בתהליך המחקר, דבר שהביא לשינוי תפיסתי בדרך שבה חוקרים ומבינים את עולמם של הילדים. בסמינריון נחקר סוגיות שונות מעולם של ילדים, מילדים. הסמינריון יעסוק במחקרים עם ילדים צעירים מתוך נקודת הנחה שלילדים יש יכולת להביע תפיסות בעלות ערך לגבי השקפות עולמם וההקשרים שבהם הם חיים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 240490-0 ד"ר שרון גילת- יחיא, ג 08: 30-10: 00

ש 240490-0 ד"ר שרון גילת- יחיא, ג 10: 15-11: 45

חקר הפרספקטיבה של הורים וילדים בגיל הרך

בשנים האחרונות, הסוציולוגיה של הילדות ואמנת האו"ם לזכויות הילד מיקדו את תשומת הלב לחשיבות הכללתן של תפיסות ילדים בשיח האקדמי, הפרקטי והמדיניות החברתית ובכך הביאו לשינוי תפיסתי בדרך שבה חוקרים מבינים את עולמם של הילדים. תפיסה זו שונה במהותה מהתפיסה שהייתה מקובלת אשר למדה על ילדים אך לא מילדים. הסמינריון יעסוק במחקר עם הורים וילדים צעירים מתוך נקודת הנחה שלילדים יש יכולת להביע תפיסות בעלות ערך לגבי השקפות עולמם וההקשרים שבהם הם חיים.

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

א 240590-0 ד"ר נטלי אוליצה וד"ר אבתסאם מרעי- סרואן, א 16: 00-17: 30

ב 240590-0 ד"ר נטלי אוליצה וד"ר אבתסאם מרעי- סרואן, ב 17: 45-19: 15

כלים להערכת הוראה

הערכה של תהליכים חינוכיים, בכיתה ומחוצה לה, היא חלק בלתי נפרד מתפקיד המנהל והרכז. בקורס מבוא למנהל חינוכי הסטודנטים באשכול עשו היכרות ראשונית עם כלים של ראמ"ה להערכת מורים, המשמש להערכה מעצבת ומסכמת של הוראה בארץ. בסמינריון זה הסטודנטים יכירו את התפיסות התיאורטיות השונות לגבי הוראה מיטבית העומדות מאחורי הערכת תהליכי הוראה. הסטודנטים יכירו ויתנסו בכלים לתצפית בשיעור ולהערכה השונים הקיימים בארץ ובעולם. הסטודנטים ילמדו על המודלים להערכת הישגים, כולל מודל הערך המוסף (model added-value) ועל הקשר בין תהליכי הוראה לתוצאותיהם. הסטודנט ילמד כיצד מתקפים את הכלים ואת המדידות באמצעות הערכת הישגי התלמידים

2 ש"ש / 4 נ"ז / ש

ש 244170-0 ד"ר סרגיי טלנקר, ג 16: 00-17: 30