

החוג לחינוך

חד-חוגי ודו-חוגי



VeredV@wgalil.ac.il – פרופ' ורד נוסבאום-וקנין

HayaS@wgalil.ac.il 04-9015385 – רכזת החוג – חיה שנאר

OrtalG@wgalil.ac.il 04-9015175 – מזכירות החוג – אורטל גז

סגל המרצים

KhawlaA@wgalil.ac.il	פרופ' ח'אולה אבו בקר
DevorahE@wgalil.ac.il	ד"ר דבורה אדן
MeravB@wgalil.ac.il	ד"ר בן נתן מירב
OzG@wgalil.ac.il	ד"ר עוז גוטרמן
YaacovG@wgalil.ac.il	ד"ר יעקב גולדגרבר
SharonG@wgalil.ac.il	ד"ר שרון גילת-יחיא
ZiporaH@wgalil.ac.il	ד"ר ציפורה הוכדורף
MayaH@wgalil.ac.il	ד"ר מאיה קלמן - הלוי
SergeiT@wgalil.ac.il	ד"ר סרגיי טלנקר
GilM@wgalil.ac.il	ד"ר גיל מאור
MotiM@wgalil.ac.il	ד"ר מוטי מרדלר
EinatN@wgalil.ac.il	ד"ר עינת נבו
AriN@wgalil.ac.il	ד"ר ארי נוימן
RandaA@wgalil.ac.il	ד"ר רנדה עבאס
AnatKI@wgalil.ac.il	ד"ר ענת קלמר
MichalR@wgalil.ac.il	ד"ר מיכל רווח
BruriaS@wgalil.ac.il	ד"ר ברוריה שדל
MiriS@wgalil.ac.il	ד"ר מרים שריד

מרצים מן החוץ

RonyT@wgalil.ac.il	ד"ר רוני טוטיאן
	ד"ר שמחה אהרון
	גבי ענת סקולר
	גבי יונה פליישר
ErezB@wgalil.ac.il	מר ארז בודה

תנאי קבלה

א. זכאות לתעודת בגרות וציון פסיכומטרי בגובה 500 נקודות ומעלה, או סיום מכינה קדם אקדמית וציון פסיכומטרי בגובה של 500 ומעלה, או תעודת סיום תיכון שוות-ערך מחו"ל וציון פסיכומטרי שאינו נמוך מ- 500 נקודות.

ב. התאמתם של מועמדים שלא נבחנו במבחן הפסיכומטרי תיבחן על ידי ועדת קבלה שתתייחס לקריטריונים הבאים:

- ממוצע בגרות בציון 85 נקודות ומעלה.
- סיום מכינה קדם אקדמית בציון ממוצע של 85 נקודות ומעלה.
- "אפיק מעבר" של האוניברסיטה הפתוחה - מועמדים שלמדו וסיימו בהצלחה ארבעה קורסים שונים של האוניברסיטה הפתוחה בהיקף נקודות כולל של 20 נקודות ומעלה וממוצע של 80 נקודות ומעלה.
- סטודנטים הלומדים במכללה במסלול הרב תחומי חינוך וממוצע ציוניהם בסוף שנה א' הוא 80 נקודות ומעלה.

ג. בוגר ביה"ס ששפת ההוראה בו אינה עברית יידרש לעבור בהצלחה מבחן יע"ל בציון 115 נקודות.

ד. אנגלית ברמה של 4 יחידות לפחות. מועמדים אשר לא יעמדו בדרישות בחינת הבגרות באנגלית, אך ימצאו ראויים לקבלה ללימודים בהתייחס למדדים אחרים, יידונו במסגרת וועדת חריגים.

ה. בכל שלב לימודי על הסטודנטים לעמוד בדרישות הקדם, אם הוגדרו כאלה, כדי להמשיך בלימודיהם.

ו. ועדת הקבלה שומרת לעצמה את הזכות לזמן מועמדים לראיון אישי. ניסיון קודם בתחומים מקצועיים רלוונטיים עשוי לבוא בחשבון בשיקולי הקבלה.

תנאי מעבר

- בלימודי עברית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור בסוף שנה א' ללימודים.
- בלימודי אנגלית יידרש הסטודנט לקבל ציון פטור עד סוף שנה ב' ללימודים.
- אם התלמיד לא מילא את חובותיו בשנה א' או ב', המעבר לשנת הלימודים הבאה יידון ע"י ועדת ההוראה.
- באשכול הלימודים "ייעוץ חינוכי" יש לעבור בציון 75 את קורסי החובה הבאים: "מבוא לייעוץ חינוכי", למידה וקשיי למידה", "נוער וצעירים בחברה המודרנית", "נוער בסיכון".
- באשכול הלימודים "ליקויי למידה" יש לעבור בציון 75 את קורסי החובה הבאים: "מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה", "מתודיקה בהוראת המתמטיקה", "מבוא לילד עם הצרכים המיוחדים".

תנאי סיום לזכאות לתואר

- ציון מעל 65 בסמינריונים.
- הצלחה בדרישות כל השיעורים הנלמדים.

תכנית הלימודים

שתי מתכונות תכנית הלימודים : חד-חוגית ודו-חוגית.

תכנית הלימודים בחוג לחינוך בתכנית החד-חוגית והדו-חוגית מעניקה היכרות עם מדעי החינוך – ליבת לימודי החינוך : תולדות החינוך, הפסיכולוגיה והסוציולוגיה של החינוך, תיאוריות למידה, מתקשים בלמידה, לקויי למידה. לימודים בגיל הרך. ניהול מוסדות חינוך. תכנון לימודים, פילוסופיה של החינוך, אתיקה במוסדות חינוך, צורות למידה בבית-הספר ובמסגרות חינוכיות אחרות, והערכת הישגים לימודיים. התכנית מאפשרת התוודעות לתחומי ידע ספציפיים של החינוך, המאורגנים באשכולות למידה.

חינוך- מסלול חד חוגי

תכנית הלימודים החד חוגית בחוג העצמאי, כוללת 120 נ"ז היא נפרסת על פני שלוש שנים. במרכז תכנית הלימודים אשכול לימודים עיוני בסיסי, המציג את מדעי החינוך, תולדותיו ומטרותיו. ממנו מסתעפים תחומי ידע והתמחויות : לימודי אוריינות, ליקויי למידה, ייעוץ חינוכי, ניהול מוסדות חינוך, והגיל הרך. חשיבה מתמטית והוראת מתמטיקה. כלימודים לתואר ראשון, תחומי הידע הספציפיים נועדו להקנות ידע בסיסי על מהות החינוך ולהמחיש את זיקת התיאוריות החינוכיות אל המציאות של מערכת החינוך בשטח, ואל אפשרויות תעסוקה והתמחות בחינוך. ההיכרות עם מדעי החינוך ועם מגוון עיסוקים בחינוך, מאפשרת בחירה מושכלת של תחום ההתמחות בהמשך.

חינוך- מסלול דו חוגי

החלק הראשון של תכנית הלימודים במתכונת זו נגזר מהמתכונת החד-חוגית ומכיל את כל לימודי הליבה ושיעורי המתודולוגיה. בנוסף, מוצעים לסטודנטים מבחר שיעורים מאשכולות הידע הספציפיים הנלמדים בחוג לחינוך. ניתן לשלב את התכנית הדו-חוגית בחינוך עם תכניות דו-חוגיות עצמאיות נוספות כגון : סוציולוגיה, קרימינולוגיה, כלכלה וניהול.

תכנית מצוינות – החוג לחינוך

החוג לחינוך הוא אחד החוגים המבוקשים בקרב אוכלוסיית הגליל המערבי. בוגרי החוג אשר מסיימים את לימודיהם הינם שגרירים של המכללה במסגרות החינוך באזור, ובכך יש להם היכולת להשפיע על מערכת החינוך בגליל. מצוינות בחוג לחינוך חשובה הן לסטודנטים ולחוג.

מטרות התכנית :

1. טיפוח סטודנטים מצטיינים בחוג לחינוך וקידום
2. טיפוח העשייה המחקרית
3. טיפוח עשייה קהילתית
4. קידום החוג לחינוך
5. מוטיבציה של סטודנטים וסגל כאחד

המשתתפים בתכנית יהיו סטודנטים אשר סיימו את לימודי הסמסטר הראשון של שנת הלימודים הראשונה במסלול חד חוגי בחינוך, ועומדים בקריטריונים הבאים :

1. ציון פסיכומטרי
2. ראיון קבלה עם סגל החוג
3. ממוצע ציונים 90 בסמסטר א של שנה א, או ממוצע ציונים 90 בסוף שנה א
4. אנגלית - רמת אנגלית מינימלית נדרשת.

התכנית תזכה את המשתתפים בסל הטבות :

1. לימודי אנגלית מקוצרים ואינטנסיביים, במטרה לסיים את חובות האנגלית מוקדם
2. השתתפות בהובלת פרויקט קהילתי
3. גמישות בקביעת תכנית הלימודים : קורסי בחירה, קורסי חובה, לדוגמא פתיחת אפשרות ללמוד בשנה השנייה בקורסים של שנה ג
4. סמינריון בהנחיה אישית, מתן האפשרות לעורך לשוני / חניכה
5. השתלבות במחקרים חינוכיים בחוג לחינוך כעוזרי מחקר
6. יעוץ וליווי לתואר שני

7. מתן אפשרות לסיים את התואר בשנתיים עד שנתיים וחצי
8. מימון השתתפות בכנס בארץ
9. מתן עדיפות בחילופי סטודנטים
10. סדנאות העשרה
11. הכנה ללימודי תואר שני (אנגלית + סטטיסטיקה)
12. סדנאות להקניית מיומנויות כתיבה ומחקר

מבנה הלימודים במסלול החד חוגי

קורסי ליבה (מבואות) - 38 נ"ז

קורסי מתודולוגיה - 14 נ"ז

אשכול בחירה אחד מתוך חמישה - 30 נ"ז (ליקויי למידה, ייעוץ חינוכי, ניהול במערכות חינוך, לימודי

אוריינות, הגיל הרך).

קורסי בחירה בחינוך - 22 נ"ז

לימודים כלליים - 8 נ"ז

סמינריונים - 8 נ"ז

בשנה ג' הסטודנטים יעברו התנסות מעשית (פרקטיקום)

אשכולות הלימודים בחוג לחינוך

אשכול לימודי אוריינות

מתמקד במיומנויות היסוד של הלמידה. רכישת מיומנויות למידה היא חיונית לכל אדם בחברה המודרנית כדי שיוכל להמשיך את לימודיו בהצלחה, להשתלב בפעילויות שוטפות כאזרח במדינה מודרנית, ולתרום לקידומה של החברה. אנו סבורים היום שיש להבדיל בין **מיומנויות למידה**, לבין **למידה כרכישת ידע** (למשל, קריאה מספרים). מיומנויות למידה הן, למשל, רכישת הקריאה והיכולת להבין טקסט, ורכישת מושגי יסוד של חשיבה כמותית, חשבון. לימודי האוריינות בחוג לחינוך שלנו מתמקדים בעיקר באוריינות לשונית (שפה וקריאה), ואוריינות מתמטית. לימודי האוריינות הלשונית מתמקדים במיומנויות הלשוניות המתפתחות החל מהגיל הרך, בטיפוח יכולת ההבעה ורכישת הקריאה. הלימודים העיוניים מתמקדים בהכרת יכולות הלמידה בגיל הרך, היבטים התפתחותיים ומוחיים של שפה וקריאה, פסיכולוגיה של קריאה, רכישת הקריאה והבנת הנקרא, דו לשונית, רכישת שפה זרה, התפתחות החשיבה הכמותית והבנת מושגי יסוד של פעילות מתמטית. בין השיעורים הנלמדים: ניצני אוריינות, מבוא לאוריינות דיגיטלית, פיתוח מיומנויות שפה במסגרת חינוכית, טיפוח יצירתיות בגיל הרך, שפה ומוח. חשיבה מתמטית.

אשכול ניהול במערכות חינוך

עוסק בבחירת תוכניות לימוד, טיפוח אקלים לימודי באווירה של פתיחות והקשבה, ניהול והנהגת צוות מורים, במטרה להעצים את יכולתם בטיפוח הכישורים הטמונים בהם ותפיסתם העצמית כמסוגלים לשפר את האקלים החינוכי, ההישגים בלמידה, והשיפור העצמי של התלמידים. כן תעסוק התכנית בניהול פיננסי של בית-הספר, הובלת שינויים בית ספריים, קידום ההוראה והערכתה, שיתוף פעולה עם ההורים בהכנת תלמידים לחיים. הנחת היסוד של תכנית זו היא שכדי לנהל היטב, יש צורך בידע ובכישורי ניהול. התכנית מתחשבת בכך שבארגוני החינוך מתגברת הנטייה לביזור סמכות הניהול, ולכן היא מיידעת את תלמידיה באשר לתפקידי ניהול מגוונים במערכות חינוך פורמאליות ובלתי פורמאליות. בין השיעורים הנלמדים: מבוא למינהל חינוכי, מנהיגות חינוכית, ניהול עובדים בשירות הציבורי, בית-הספר בפרספקטיבה של תורת הארגון, סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע, דפוסי קבלת החלטות, הערכת פרויקטים, אתיקה בניהול, וניהול בית הספר בסביבה מתוקשבת.

אשכול ליקויי למידה

עוסק במכלול הסיבות לקשיי למידה וליקויי למידה. **קשיי למידה** הם קשיים, שמקורם הוא בעיקר סביבתי. למשל, חסכים בהתפתחות לשונית בשל העדר תמיכה בהתפתחות האוריינית של הילדים, או מצוקות רגשיות בשל נסיבות אישיות או משפחתיות. אם ניתן להפחית או לסלק את הקשיים הסביבתיים, או לפצות על החסכים באמצעות תגבור הלמידה, ניתן לשפר באופן משמעותי את ההישגים הלימודיים של הסובלים מקשיי למידה. **ליקויי למידה** הם בדרך-כלל מולדים, ומקורם הוא מערכתי. כלומר, שיבושים במערכת העצבים, המשתקפים בביצועים כושלים של פעילויות קוגניטיביות. למשל, תפקודי לשון, קריאה, חשיבה מתמטית, קשב וריכוז. כיוון שהכשל מובנה במערכת העצבים, לא ניתן לסלק אותו, אבל ניתן להקל על הלומדים בעזרת אסטרטגיות למידה מיוחדות. מאחר שהקשיים מוגבלים לתחום קוגניטיבי ספציפי, הם לא בהכרח מעיבים על היכולת הקוגניטיבית בתחומים אחרים או על האינטליגנציה בכללה.

הלימודים באשכול זה, מתמקדים באיתור לקויי הלמידה ובסיוע להם. מרבית ליקויי הלמידה בבתי-הספר מתגלים ברכישת הקריאה ויכולת החשיבה המתמטית. שני אלה הם הגורמים המשפיעים ביותר על ההישגים בלמידה לאורך הלימודים בבית-הספר ובמהלך החיים. חשיבות רבה נודעת לאיתור מוקדם של לקויות למידה וקשיי למידה, הפרעות תקשורת ושפה, קשב, לקויות קריאה, לקויות בחשיבה מתמטית, וקשיים חברתיים. בין השיעורים הנלמדים באשכול הלימודים הזה: למידה וקשיי למידה, מבוא לילד עם צרכים מיוחדים, שפה ומוח, קשיים בקריאה ובכתיבה, איתור מתקשים, טיפול בלקויות למידה, קשיי קשב וניתוח התנהגות. בחלק מתוכניות הלימודים הסטודנטים מתנסים בסיוע לתלמידים מתקשים וליקויי למידה בבתי-הספר.

אשכול ייעוץ חינוכי

האשכול הזה מיועד להקניית העצמה וטיפוח לתלמידים ולמורים במערכות החינוך. התוכנית מקנה לסטודנטים גישה מערכתית רחבה, המתייחסת גם לעבודה עם כלל המערכת הבית-ספרית וגם לעבודה עם מערכות ארגוניות שמחוץ למערכת החינוך. היא מטפחת יועצים חינוכיים אקטיביים, יוזמים, ומחוללי שינוי, המסוגלים ליישם את הידע שרכשו במכללה גם מחוץ לבית-הספר, במסגרות חינוכיות לא פורמאליות כגון מתנ"סים, תוכניות קידום נוער, עבודה עם נוער בסיכון ומחלקות הרווחה במועצות המקומיות. הבוגרים יוכלו לפעול גם בבסיסי הדרכה והכשרה של הצבא או המשטרה, כיזמי תוכניות, מרכזי קורסים ועומדים בראש צוותים חינוכיים.



אשכול לימודים זה מעניק לסטודנטים גם ידע בסיסי על היבטים נפשיים של תלמידים, מורים, ואנשי צוות במוסדות החינוך, במטרה לסייע להם בבית-הספר ומחוצה לו. הלימודים יעסקו גם בתלמידים בעלי צרכים מיוחדים, בתלמידים עם קשיי הסתגלות, וצעירים בסיכון, ויקנו לסטודנטים ידע ראשוני על תמיכה לתלמידים במצבי לחץ ומשבר, וידע על ליווי והנחייה של הצוות החינוכי וההורים. הלימודים יישענו על הצגת חומר לימודי תיאורטי וחוויתי. הם יקנו ידע על לקויות למידה, ליקויי שמיעה וראייה, שפה וקריאה, קשב וריכוז, והפרעות אישיותיות. בוגרי התכנית יוכלו להצטרף לעתודה של יועצים שממלאים תפקיד מרכזי בבתי-הספר כמנחי הצוות הבית-ספרי. הלימודים ידריכו אותם במילוי תפקידי מנהיגות במערכת החינוך בישראל, במחקר, בקביעת מדיניות, בהדרכה, ובשיקום יכולות למידה.

אשכול חינוך בגיל הרך

עוסק בהתפתחות הילדים בגיל הרך ובהבנה לצרכיהם מלידתם עד כניסתם לבית הספר. התכנית מעניקה ידע על היבטים של החינוך בגיל הרך, מבחינה התפתחותית ופדגוגית. הלימודים מתייחסים במיוחד לדרכי החשיבה והלמידה של הילד לפני הכניסה לבית-הספר, ולעולמו הרגשי. היא מציגה לסטודנטים את השיקולים בבניית פעילות לימודית ההולמת את הילדים בגיל הרך, ומראה כיצד ניתן לעצב סביבה חינוכית ההולמת את צרכיהם.

התכנית מטפחת מנהיגות חינוכית בעלת ידע אקדמי וניסיון עבודה עם ילדים. בין השיעורים הנלמדים: התפתחות רגשית וחברתית בגיל הרך, התפתחות פיסית, מוטורית, וקוגניטיבית, תיאוריות של האישיות, התפתחות נורמלית ואב-נורמלית, המשחק וחשיבותו בגיל הרך, התפתחות שפה, קריאה וכתובה, קידום חשיבה מתמטית בגיל הרך, התנהגות ילדים בגן הילדים. לתכנית הלימודים על החינוך בגיל הרך נודעת עתה חשיבות גדולה מתמיד לאור החלטת הממשלה להנהיג חינוך חובה וחינם לילדים בגיל הרך.

חשיבה מתמטית, הוראת מתמטיקה, תכנון אלגוריתמים

(אשכול לימודים ניסיוני חדש, בתכנון מתקדם. אם יהיה צורך בכך, האשכול הזה יבוא במקום אשכול לימודים אחר. למשל, "לימודי אוריינות" שימצא את מקומו באשכול ליקויי למידה.)

ב.א בחינוך - חד חוגי

קורסי ליבה – 40 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	א	2	מבוא לתורת החינוך וההוראה
	א	2	יסודות בפסיכולוגיה חינוכית
	א	2	יסודות בסוציולוגיה חינוכית
	א	4	מבוא לפילוסופיה של החינוך
	א	2	מבוא למערכת החינוך בישראל
	ב	6	תכנון תכניות לימודים
	ב	4	למידה חילופית בבית הספר ובמסגרות אחרות
	ב	4	מבוא לתולדות החינוך
	ב	2	למידה וחשיבה א'
	ב	2	למידה וחשיבה ב'
	ג	4	הערכת הישגים לימודיים
	ג	2	אתיקה בחינוך
	ג	4	סמינריון
		40	סה"כ

קורסים מתודולוגיים - 14 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	א	4	שיטות מחקר
	ב	6	מבוא לסטטיסטיקה והסתברות תרגיל
	ב	2	שימושי המחשב א'
	ג	2	שימושי המחשב ב'
		14	סה"כ

קורסי בחירה בחינוך (מתוך רשימת קורסים) – 24 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	כל השנים	2	מבוא לטכנולוגית המידע
	כל השנים	4	חינוך לאזרחות ועיצוב הזהות
	כל השנים	2	מניעת אלימות
	כל השנים	4	הבטים שונים של הורות
	כל השנים	4	מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבית הספר
	כל השנים	4	דיאלוג עם ילדים
	כל השנים	2	דיאלוג בין מחנכים להורים
	כל השנים	4	שילוב הילד בעל צרכים מיוחדים
	כל השנים	2	התפתחות פיזית מוטורית וקוגניטיבית בגיל הרך
	כל השנים	2	התפתחות רגשית וחברתית בגיל הרך
	כל השנים	4	כישורי המאה 21 וניהול
	כל השנים	2	הפרעות קשב אצל ילדים
	כל השנים	2	למידה אלטרנטיבית
	כל השנים	4	מבוא לאוריינות דיגיטלית
	כל השנים	2	טיפול יצירתיות בגיל הרך
	כל השנים	4	שפה ומשחק
	כל השנים	2	מוטיבציה ללמידה והקשר החברתי של בית הספר
	כל השנים	4	פיתוח מודעות הורית לשפה ואוריינות
	כל השנים	2	מבוא לטכנולוגיות המידע
	כל השנים	4	איתור וטיפול בקרבנות אלימות מינית
	כל השנים	4	תקשורת בין המערכת הבית ספרית
	כל השנים	2	תיאוריות באישיות ומשמעותם בחינוך
	כל השנים	2	התפתחות נורמלית ואבנורמלית
	כל השנים	4	טיפול בלקויות למידה

ליקויי למידה – 34 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	א	4	מבוא לילד עם צרכים מיוחדים
	א	4	מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה
	א	2	מתודיקה להוראת המתמטיקה
	ב	2	למידה וקשיי למידה
	ב	2	מחשבים בחינוך המיוחד
	ב	2	שפה ומוח
	ב	2	אבחון ליקויים מתמטיים
	ב	2	קשיי קשב וניתוח התנהגות
	ג	4	קשיים בקריאה ובכתיבה – איתור ואבחון
	ג	2	הוראה מתקנת במתמטיקה
	ג	4	לקויות למידה
	ג	4	סמינריון
		34	סה"כ

ייעוץ חינוכי – 34 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	א	2	נוער וצעירים בחברה המודרנית
	א	2	מבוא לייעוץ חינוכי
	א	2	למידה וקשיי למידה
	א	2	נוער בסיכון
	ב	2	תיאוריות באישיות ומשמעותן בחינוך
	ב	2	הנחיית קבוצה
	ב	2	פסיכולוגיה התפתחותית לגיל הרך

	ב	2	התפתחות נורמלית ואבנורמלית
	ב	2	ייעוץ לבית הספר כמערכת
	ב	2	מיומנויות יסוד בראיון הייעוצי
	ג	2	הבנת הפרט בראייה חינוכית ייעוצית
	ג	2	ייעוץ למשפחה
	ג	2	התמודדות עם מצבי לחץ
	ג	4	ייעוץ התפתחותי
	ג	4	סמינריון
		34	סה"כ

ניהול במערכות חינוך – 34 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	א	4	ניהול עובדים בשירות הציבורי
	א	2	מבוא למנהל חינוכי
	א	4	מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבתי הספר
	ב	4	בית הספר בפרספקטיבה של תורת הארגון
	ב	2	דפוסי קבלת החלטות
	ב	4	לחנך לעתיד – סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע
	ג	2	ניהול בית הספר בסביבה מתוקשבת
	ג	2	אתיקה בניהול
	ג	4	הערכת פרויקטים
	ג	2	מיומנויות ניהול מתקדמות בבתי הספר
	ג	4	סמינריון
		34	סה"כ

לימודי אוריינות, שפה ומתמטיקה – 34 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	א	4	ניצני אוריינות
	א	4	היסטוריה של המתמטיקה
	א	2	למידה אלטרנטיבית
	ב	4	למידה והוראת מתמטיקה בבית הספר הקדם יסודי ובבית הספר היסודי
	ב	4	מבוא לאוריינות דיגיטלית
	ב	2	שפה ומוח
	ב	4	פיתוח מיומנויות שפה במסגרת החינוכית – היבטים תיאורטיים ומעשיים
	ג	2	טיפול יצירתיות בגיל הרך
	ג	4	תקשורת בין המערכת הבית ספרית למערכת המשפחתית
	ג	4	סמינריון
		34	סה"כ

חינוך בגיל הרך - 34 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	א	2	התפתחות פיזית, מוטורית וקוגניטיבית בגיל הרך
	א	4	היבטים שונים של הורות
	א	2	התפתחות רגשית וחברתית בגיל הרך
	א	2	התפתחות שפה בגיל הרך
	ב	2	התפתחות אוריינות, קריאה וכתיבה בגיל הרך
	ב	4	דיאלוג עם ילדים
	ב	2	התפתחות חשיבה מתמטיקה בגיל הרך
	ב	2	שפה ומשחק
	ג	2	דיאלוג בין מחנכים להורים במסגרות לגיל הרך
	ג	4	טיפול יצירתי
	ג	2	ניהול וניווט התנהגות ילדים בגן הילדים
	ג	2	ניהול והדרכה במסגרת לגיל הרך
	ג	4	סמינריון
		34	סה"כ

בחירה העשרה – סה"כ 8 נ"ז

הערות	שנה	נ"ז	שם הקורס
	כל השנים	2	מבוא ללימודי תרבות
	כל השנים	2	המזרח התיכון במאה ה - 20
	כל השנים	2	סוגיות בפילוסופיה מודרנית
	כל השנים	2	נשיפ ופוליטיקה
	כל השנים	2	שסעים ומוקדי מתוח בחברה רב תרבותית

ב.א בחינוך - דו חוגי

קורסי ליבה

הערה	שנה	נ"ז	שם הקורס
	א	2	מבוא לתורת החינוך וההוראה
	א	2	יסודות בפסיכולוגיה חינוכית
	א	2	יסודות בסוציולוגיה חינוכית
	א	2	מבוא לטכנולוגיית המידע
	ב	6	תכנון תכניות לימודים
	ב	4	למידה חילופית בבית הספר ובמסגרות אחרות
	ב	4	מבוא לתולדות החינוך
	ב	2	למידה וחשיבה א'
	ב	2	למידה וחשיבה ב'
	ג	4	הערכת הישגים לימודיים
	ג	4	סמינריון
		34	סה"כ

קורסים מתודולוגיים – סה"כ 14 נ"ז
 – יילקחו במסגרת החוג השני ובמקומם קורסי בחירה בחינוך

קורסי בחירה בחינוך – 8 נ"ז

הערה	שנה	נ"ז	שם הקורס
	כל השנים	4	כישורי המאה 21 וניהול
	כל השנים	2	מוטיבציה ללמידה וההקשר החברתי של בית הספר
	כל השנים	2	מניעת אלימות
	כל השנים	4	שילוב הילד החריג במסגרות רגילות
	כל השנים	2	הובלת שינוי במערכת בית הספר

תיאורי קורסים

אתיקה בחינוך

הכרות עם אתיקה כתחום דעת, הכרות עם דיונים קלאסיים באתיקה, גיבוש תפיסת האתיקה המקצועית וקודים אתיים בהקשר החינוכי ובכלל, והקניית יכולת התמודדות עם דילמות מוסריות בהקשר המקצועי בכלל ובחינוך בפרט. (קורס ליבה בחינוך)

אתיקה בניהול

השיעור מיועד לסטודנטים לתואר ראשון, ובעיקר ללומדים בתכנית ניהול מוסדות חינוך. רציונאל השיעור נובע מכך שבהוראה ובניהול ישנם מצבי אי בהירות וקשיים במישור הבין-אישי. על הסטודנט הצעיר, חסר הניסיון, להתמודד עם תפיסות, שלעיתים הן מנוגדות ולעיתים יוצרות קונפליקט בין מטרות הארגון. במצבים כאלה אנשי החינוך מבססים את בצוע תפקידם על חוקים, תקנונים, ולחצים חברתיים, ומתעלמים מההיבטים האתיים של מצבים כאלה. הם מתקשים למצוא פתרונות שאינם פוגעים בכבוד וברגש של הנוגעים בדבר. שיעור זה יבהיר את חשיבות האתיקה המקצועית, האנושית והכללית. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

בין פדגוגיה לטכנולוגיה

מטרת השיעור להקנות ידע על הקשר שבין פדגוגיה לטכנולוגיה, בתחומי דעת שונים ובסביבות למידה שונות. התלמידים ינתחו סיטואציות למידה בסביבה טכנולוגית מתקדמת ויציעו תהליכים פדגוגיים הולמים לסיטואציות כאלה. בנוסף, התלמידים ינתחו את תפקידו ומקומו של המורה במהלך הוראה בסביבה טכנולוגית, בהשוואה לתפקידו בסביבת למידה שאינה משלבת טכנולוגיה בלמידה. (קורס בחירה בחינוך)

בית הספר בפרספקטיבה של תורת הארגון

הכרת ההקשר הארגוני של מוסדות חינוך. ראייה מערכתית של בית הספר כארגון, ויכולת ניתוח של התופעות הארגוניות המתרחשות בביה"ס. (אשכול ניהול מערכות חינוך)

בסיסי ידע בחינוך המתמטי

הסמינריון יעסוק בקשר שבין הידע והאינטואיציה המתמטית בגיל הרך ובין היכולת העתידית של הילדים בהבניית ידע מתמטי בעתיד. יוצגו חלופות של הוראה מתקנת ושל מיומניות יסוד במתמטיקה ובשימוש בסמלים מתמטיים בהוראת המספר בגיל הרך. עוד יעסוק הסמינריון בראשית הגיאומטריה, ובדגמים ותבניות מתודולוגיות להוראת מתמטיקה בגיל הרך ובשאלה כיצד ניתן ליצור תהליך בונה ידע מתמטי. (אשכול ליקויי למידה)

דיאלוג בין מחנכים להורים במסגרות לגיל הרך

מערכת היחסים הנוצרת בין הצוות החינוכי וההורים כרוכה ברגשות ותפיסות עולם מגוונות העוסקות בטובת הילד. השיעור יתמקד במורכבות היחסים בין מחנכים להורים, בפערים בין תפיסות הצוות החינוכי את ההורים לבין תפיסת ההורים את הצוות החינוכי ובהבנת ההבדלים בין יחסי הורה-ילד ויחסי גננת-ילד, כגורם המשפיע על איכות היחסים בין הורים ומחנכים. בשיעור יוצגו דרכים שונות ליצירת דיאלוג שמאפשר לכל צד להרגיש ולממש את היותו שותף ושייך. (אשכול הגיל הרך)

דפוסי קבלת החלטות

הבנת התהליך של קבלת החלטות בבית הספר. פיתוח היכולת לאבחן בעיות ולנתחן על פי מודלים של קבלת החלטות. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

הבנת הנקרא וקשיים בהבנת הנקרא

השיעור ידון בתיאוריות של הבנת הנקרא והשלכותיהן על פענוח הטקסט וזיכרון הטקסט. כמו כן, יידונו הגורמים המשפיעים על הפקת משמעות מטקסט: מעורבותו של הקורא בפיענוח הטקסט סוג הטקסט הנקרא ותוכנו. (אשכול ליקויי למידה)

הבנת הפרט בראייה חינוכית יעוצית

הקניית כלים להבנת תהליכי התפתחות פיסית, קוגניטיבית, חברתית ורגשית אצל ילדים בגיל בית הספר היסודי מתוך ראייה מערכתית, בית ספרית ומשפחתית. סקירת מגוון היבטים התפתחותיים של ילדים. (אשכול יעוץ חינוכי)

הוראה מתקנת במתמטיקה

מטרת השיעור לבנות עם הסטודנטים "ארגז כלים" לטיפול בקשיים של תלמידים בתפיסת מושגים במתמטיקה. הקורס יציג דרכי הוראה ואמצעי המחשה פיזיים ווירטואליים, שבאמצעותם ניתן לבנות עם הילדים את המושגים המתמטיים הבעייתיים עבורם, תוך מימוש היכולת שלהם והרחבתה. השיעור עוסק בהמחשת נושאים מתמטיים מתכנית הלימודים של בית הספר היסודי, פיתוח היכולת להצגת נושא מתמטי בדרכים שונות, פיתוח היכולת לביצוע התאמות עבור ילדים המתקשים במתמטיקה, שילוב עבודת צוות בלמידה. השיעורים סובבים סביב הצגת דוגמאות מתוך עבודות תלמידי בית-ספר יסודי, קריאת מאמרים וניתוחם בהקשר של הבעיות שיועלו לדיון, ושילוב המחשב במתן תמיכה לתלמידים המתקשים. הסטודנטים מבצעים מטלות תוך שילוב המחשב בהצגת המשימות בכתה. (אשכול ליקויי למידה)

היבטים שונים של הורות

השיעור מקנה ידע תיאורטי ומעשי על חינוך להורות בריאה. ההרצאות משלבות דיונים כיתתיים סביב סרטים, סרטונים והצגות מקרים רלוונטיים לנושא הנלמד. (אשכול הגיל הרך)

היסטוריה של המתמטיקה

ההיסטוריה של המתמטיקה משקפת את ההתפתחות התרבות, החברה, והמדע לאורך שנים רבות. המשתתפים בשיעור ירחיבו את הידע ביחס להתפתחות המתמטיקה בהיבטים היסטוריים, ובהתייחסות לקשר בין התפתחות המתמטיקה לבין ההתפתחות החברה האנושית. במהלך השיעור מכירים הסטודנטים כמה מגדולי המתמטיקאים, והתיאוריות אותן הם פיתחו. (אשכול לימודי אוריינות)

הערכת הישגים לימודיים

הערכת הישגים, היא חלק מהותי של החיים בבית-הספר. היא משמשת לעיצוב תהליכי למידה והוראה, בבחינת תוצאות הלמידה. הקורס מפגיש את הסטודנט עם הערכה בהקשר הרחב, עם הערכה בית ספרית, הערכת הישגים מסורתית וחלופית וסוגיות אתיות בהערכה. הוא מקנה לסטודנטים הכרות עם מושגי יסוד בהערכה, מאפייני הערכה בעידן הפוסט מודרני, דרכי הערכת הישגים מסורתיות וחלופיות, וסוגיות אתיות בהערכה. (קורס ליבה חינוך)

הערכת פרויקטים

התבוננות ביקורתית ומובנית והפקת לקחים היא נדבך משמעותי בעשייה האנושית על היבטיה האישיים, החברתיים והמקצועיים. הערכת פרויקטים ותכניות היא מחקר יישומי אשר נשען על יסודות המחקר המדעי. היא רלוונטית לחינוך בהיותה מסייעת לעיצוב תהליכים חינוכיים בזמן התהוותם ולתכנון תהליכים עתידיים. השיעור חושף את הסטודנט להערכת פרויקטים ומאפשר לו להתנסות בהיבטים שונים של תהליך זה. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

הפרעות קשב

הפרעת קשב והיפראקטיביות מעסיקה רבות את השיח הציבורי והאקדמי. כמעט בכל כיתה ישנם 2-3 ילדים המאובחנים כסובלים מהתסמונת. אצל רבים מהם ההשלכות והקשיים מתסמונת זו פולשים לתחומי חיים נוספים. השיעור מאפשר לסטודנטים התודעות למחקר בנושא זה. (אשכול ליקויי למידה)

הפרעות קשב אצל ילדים

השיעור בוחן את הגורמים המעורבים בתסמונת הפרעת קשב. נסקרים בו מודלים המסבירים את התסמונת. ומוגדרים הסימפטומים העיקריים. כן מתוארים כלים דיאגנוסטיים, והטיפול המערכתי הכולל: תרופתי, התנהגותי, דידקטי ורגשי, במשפחה (תמיכה והדרכה) והתערבות בבית הספר. (קורס בחירה חינוך)

הרס עצמי בגיל ההתבגרות

השיעור מקנה בסיס תיאורטי ומעשי לאיתור מתבגרים בעלי נטייה להרס עצמי, אובדנות, והפרעות אכילה ברמת הפרט, הקבוצה והקהילה ומניעת התהליכים ההרסניים. (סמינריון באשכול יעוץ חינוכי)

התמודדות עם מצבי לחץ

השיעור מקנה ידע על מצבי לחץ, תיאוריות המסבירות לחץ, דרכי התמודדות, אובדן, שכול, טראומה, פוסט טראומה, חולי, התאבדות. וכן התנסות בתכנון ובביצוע של מודל התערבות ייעוצי, הוא מצביע על מאגר אמצעי ההתמודדות המפתחים חוסן נפשי אצל תלמידים, הורים, ולצוות החינוכי. (אשכול ייעוץ חינוכי)

התפתחות אוריינות קריאה וכתובה בגיל הרך

השיעור מקנה מושגי יסוד של מאפייני התפתחות ניצני האוריינות בגיל הרך. הסטודנטים מתוודעים אל הגישות התיאורטיות הקיימות לגבי בניית התשתית האוריינית בגיל הרך ואל הידע המחקרי. (אשכול הגיל הרך)

התפתחות נורמלית ואבנורמלית

השיעור מקנה היכרות עיונית עם מושגים וסוגיות יסוד בהתפתחות נורמלית, בפסיכופתולוגיה, ובתורות המיון והאבחון הפסיכולוגי והפסיכיאטרי. במרכזו של הקורס היכרות בסיסית עם הקלסיפיקציה המקובלת בפסיכופתולוגיה, תוך הדגשת הפרעות נפשיות מרכזיות והפרעות באישיות, אצל ילדים. במסגרת זו נדונים ההקשרים הרגשיים, הקוגניטיביים וההתנהגותיים המאפיינים את ההפרעות והקשרים תפקודיים, חברתיים ותרבותיים הנלווים להפרעות האלה. כן נדונים היבטים התפתחותיים בהתהוות הפרעות נפשיות והפרעות באישיות. (אשכול ייעוץ חינוכי)

התפתחות פיסית, מוטורית וקוגניטיבית בגיל הרך

השיעור מקנה כלים וידע בסיסי להסתכלות רב ממדית על התפתחות האדם, יכולת הערכה של תיאוריות התפתחותיות ושל ממצאים מחקריים, יישום הידע הנרכש בקורס בתצפיות וניתוחן. (אשכול הגיל הרך)

התפתחות פסיכומוטורית בגיל הרך והשלכות על תפקודי הלמידה בבית הספר

השיעור מציג את הגישה הנוירו-התפתחותית ועקרונותיה, הכרת המרכיבים הפסיכומוטוריים ותהליכי התפתחות תקינים ולקויים, הבנת הקשר בין קשיים פסיכומוטוריים התפתחותיים לבין קשיי למידה, הכרה של כלים דיאגנוסטיים וכלים טיפוליים, הגברת המודעות לחשיבות ההבחנה המוקדמת ולהתאמת גישות חינוכיות וטיפוליות לצורכי הילד. (אשכול הגיל הרך)

התפתחות רגשית וחברתית בגיל הרך

הקניית ידע בסיסי וכלים להסתכלות רב ממדית על התפתחות האדם. הקניית יכולת הערכה של תיאוריות התפתחותיות ושל ממצאים מחקריים. יישום הידע הנרכש בקורס בתצפיות וניתוחן. (אשכול הגיל הרך)

התפתחות שפה בגיל הרך

השיעור עוסק בחשיבות תפקודי תקשורת ושפה לכישורי חיים בסיסיים, הכרות עם תהליכי התפתחות תקינה של שפה ודיבור בגיל הרך, הקניית ידע והבנה על הפרעות תקשורת ושפה שכיחים אצל ילדים, והשלכותיהן על ההתפתחות החברתית, הרגשית והקוגניטיבית, הכרת דרכי אבחון וטיפול בהפרעות דיבור בגיל הרך. (אשכול הגיל הרך)

חינוך לאזרחות ועיצוב הזהות

השיעור עוסק במחויבות החברתית והערכית של מערכת החינוך, להעניק משמעות לקיום משותף של עדות במדינה רב תרבותית. הוא בוחן את תפיסת הרב-תרבותיות בחברה ובבית-הספר ואת השלכותה על עיצוב הזהות ורמת האזרחות בקרב התלמידים. דגש מיוחד מושם על בחינת מיקומה של המערכת הבית ספרית הדרונית והשפעתה על עיצוב זהותם, אישיותם, ורמת האזרחות שלהם. (קורס בחירה בחינוך)

חשיבה מתמטית בגיל הרך

הבסיס להתפתחות המתמטית של ילדים נוצר בשנים הראשונות לחייהם. השיעור הזה נועד להרחיב את הידע של הסטודנטים על חשיבה מתמטית בגיל הרך. על הסקרנות וההתלהבות של הילדים מההתנסויות והחוויות שלהם בעיסוק מתמטי שמאתגר ילדים צעירים ומביא אותם לחקור דגמים (Patterns), צורות, מספרים, ומרחב בצורה מתוחכמת המתפתחת כל הזמן. הנושאים שידונו בשיעור נגזרים מהעיקרון שילדים מסוגלים ללמוד מתמטיקה בכל גיל. בהנחה שילדים צעירים זקוקים להזדמנויות מבוססות משחק על מנת לפתח ולהעמיק את הבנתם הקונספטואלית של המתמטיקה. (אשכול הגיל הרך)

טיפוח יצירתיות בגיל הרך

השיעור מיועד להקניית הבנה תיאורטית של היצירתיות ככלל ועל היצירתיות בגיל הרך במיוחד. עוד יעניק השיעור ידע על הפרקטיקה והיישום של תיאוריות על יצירתיות בטיפוח היצירתיות בגיל הרך. (אשכול הגיל הרך)

ייעוץ התפתחותי

השיעור עוסק במשפחה ובעבודה כמסגרות חברתיות ובאינטראקציה שביניהם. הוא מקנה ידע על שלבים בחיי המשפחה: התפתחות המשפחה החל מתקופת החיזור עד לשלב הפרישה מהעבודה והזיקנה, ובוחר את ההשלכות של שלבים אלה על שינויים חברתיים ותרבותיים. התלמידים לומדים להבחין בין שלבים טבעיים לבין אירועים משבריים, תוך דיון בהתמודדות המשפחה עם מצבי לחץ. כן עוסק השיעור במורכבות עולם העבודה, בחירת מקצוע, שלבי ההתפתחות שהאדם עובר בעבודה, שחיקה בעבודה, פיטורין ופרישה. השיעור מבחין בין נשים לגברים בעבודה, ומשווה בין שני העולמות--משפחה ועבודה--בחיי האדם. (אשכול ייעוץ חינוכי)

ייעוץ לבית ספר כמערכת

עבודתו של היועץ בבית הספר מזמנת לו אפשרות לבחון את בית הספר כארגון ולנסות לקדם תהליכים ברמה זו. במהלך הקורס הסטודנטים מכירים מושגי יסוד על ארגונים ומערכות, מאפיינים של בית הספר כארגון, תהליכי שינוי בבית הספר בעידן הפוסט מודרני, וכן היבטים של אבחון וייעוץ לבית הספר כמערכת באמצעות תהליכי הערכה. (אשכול ייעוץ חינוכי)

ייעוץ למשפחה

אחת האוכלוסיות עמן עובד היועץ הם ההורים. הקורס מקנה לסטודנטים ידע בסיסי בהבנת תהליכים משפחתיים על פי הגישה המערכתית-מבנית, תוך התייחסות למשפחה כמערכת המורכבת מתת-קבוצות. רכישת ידע מקצועי בנושא זה מאפשרת ליועץ להדריך את ההורים ולשוחח איתם מתוך הבנת התהליכים מנקודת הראות של ההורים והתלמיד כאחד. (אשכול ייעוץ חינוכי)

יסודות בסוציולוגיה חינוכית

השיעור מציג לסטודנטים את הנחות היסוד בגישת הסוציולוגיה אל סוגיות מעשיות בחינוך. השיעור הוא מתחיל במושגי יסוד בסוציולוגיה בכלל ובסוציולוגיה של החינוך בפרט, וממשיך בניתוח אירועים והסבר תופעות בבתי-הספר ובמערכת החינוך בארץ ובעולם. עוד עוסק השיעור בהקניית ידע בסיסי על ארגון ומנהל חינוכי, מבנה מערכת החינוך ואי-שוויון חברתי. (קורס ליבה בחינוך)

יסודות בפסיכולוגיה חינוכית

השיעור מקנה מושגי יסוד על תפיסות, תהליכים, ועקרונות בסיסיים בפסיכולוגיה הרלוונטיים לתחום החינוך, תוך כדי עידוד חשיבה עצמאית וביקורתית על תהליכים חינוכיים ועל תיאוריות פסיכולוגיות. השיעור מתמקד בתהליכי ההתפתחות הרגשית, הקוגניטיבית והחברתית-תרבותית, כמו גם על התפתחות השיפוט המוסרי, הלמידה, והבדלי המגדר. הוא מציג סוגיות מרכזיות בפסיכולוגיה של הילד והמתבגר, ומאפיינים של הקשר שבין המחנך (הורה/מורה/יועץ) לבין התלמיד. (קורס ליבה בחינוך)

כתיבה תקינה ולקויה

השיעור מקנה לסטודנט ידע על תהליכי הקריאה בהיבטים התקינים והלקויים. הוא יציג ליקויי קריאה, דרכי הערכה ואבחון, ושיטות הוראה וטיפול. בנוסף, תידון התפתחות הקריאה של הילד והגורמים המעורבים בתהליך רכישת הקריאה. ייסקרו היבטים שונים של פעילות הקריאה. ראשית, יוגדרו המרכיבים הפסיכומטוריים, הקוגניטיביים והרגשיים המשפיעים על רכישה והפניית קריאה תקינה. לאחר מכן יתוארו ליקויים ספציפיים בקריאה תוך התייחסות למקור של כל ליקוי. דגש מיוחד יושם על כלים דיאגנוסטיים ודרכי טיפול. כן יוצגו הגישות השונות להוראת הקריאה. (קורס בחירה בחינוך)

לחנך לעתיד – סוגיות בחינוך לקראת עתיד לא ידוע

מערכת החינוך אמורה להכין את התלמידים, בוגריה, לתפקוד מיטבי בעתיד. לשם כך על המחנכים להגדיר מהו תפקוד מיטבי של הבוגר וכיצד יראה העתיד. משימה זו הייתה קשה מאז ומתמיד והיא קשה שבעתים היום, שכן אנו חיים בתקופה סוערת, בה מתחוללים שינויים מפליגים בתקופות זמן קצרות. אך דווקא בשל היותה תקופה סוערת, הכנת התלמידים לעתיד היא בעלת חשיבות מכרעת. בשיעור זה, הסטודנט יתמודד עם השאלה כיצד מחנכים לקראת העתיד. לשם כך הסטודנט יכיר מושגים רלוונטיים בחקר העתיד, יתמודד עם השאלה כיצד יראה העתיד, וכיצד רצוי לחנך לקראתו. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

ליקויי למידה במתמטיקה

במטרה להתאים את דרכי ההוראה וחומרי ההוראה להטרוגניות בכתה, ובמיוחד, על מנת להיענות לצרכי התלמיד המתקשה, מוצג בשיעור מגוון של כלים לניתוח קשיים של תלמידים. השיעור דן בהתפתחות ההבנה של מושגים מתמטיים ובדרכים להבטיח את הבנת המתמטיקה בגן ובבית הספר היסודי. הוא מציג מחקרים על התפתחות קוגניטיבית, העוסקים בקשייהם של הילדים. (אשכול ליקויי למידה)

ליקויי למידה בקרב מבוגרים

הסמינריון עוסק בהיבטים קוגניטיביים, רגשיים וחברתיים של לקויות למידה בקרב בוגרים. הסטודנטים משתתפים במחקר אמפירי על ליקויי למידה בקרב מבוגרים. (סמינריון בלקויי למידה)

ליקויי שפה ותקשורת באוכלוסיות שונות

השיעור מעניק ידע על שפה ותקשורת והתפתחותם התקינה, כבסיס להבנת מאפייני השפה והתקשורת של ילדים בעלי הפרעות בהתפתחות השפה, התקשורת, והדיבור. כמו-כן נדונים עקרונות וקווים מנחים של שיטות הוראה המתאימות לכל אחת מהאוכלוסיות. (סמינריון באשכול ליקויי למידה)

למידה אלטרנטיבית

בשיעור מוצגות דרכי למידה אלטרנטיביות המותאמות לאוכלוסיות שונות ולהוראת דיסציפלינות שונות. ההרצאות מתמקדות בתרומת דרכי למידה אלטרנטיביות להתמודדות עם הטרוגניות של התלמידים בכיתה, בהיבטים האישיים ובהיבטים התרבותיים. מושם דגש על הקשר בין דרכי למידה אלטרנטיביות לבין מהלכים ורעיונות בפיתוח תכניות לימודים. (אשכול לימודי אוריינות)

למידה והוראת מתמטיקה בבית הספר הקדם יסודי ובבית הספר היסודי

השיעור הזה מפתח אצל הסטודנט את היכולת להבין תהליכי חשיבה של תלמידים בנושאים נבחרים מתוך תכנית הלימודים בגיל הרך ובבית הספר היסודי, תוך פיתוח היכולת לרפלקציה על הוראת מתמטיקה ולמידתה בהתייחס לתכנים העומדים לרשותנו בעידן הדיגיטלי. בחלקו הראשון, **למידה וחשיבה א'**, מקנה השיעור ידע בסיסי על תהליכי זיכרון ומסביר את השלכות מאפייני הזיכרון על תהליכי למידה. חלקו השני, **למידה וחשיבה ב'**, מעמיק את הידע על תיאוריות קוגניטיביות בעלות השלכות ישירות על תהליכי למידה במטרה לאפיין למידה יעילה ומיגבלותיה. (אשכול לימודי אוריינות)

למידה וקשיי למידה

הקורס מגדיר תחילה את ההבדל בין מתקשי למידה ולקויי למידה. **קשיי למידה** הם קשיים, שמקורם הוא בעיקר סביבתי. **ליקויי למידה** הם קשיים בעיבוד קוגניטיבי, שהם בד"כ מולדים, ושמקורם בשיבושים בתפקוד מערכת העצבים. שהם לא בהכרח מעיבים על היכולת הקוגניטיבית בתחומים אחרים או על האינטליגנציה בכללה. הקורס מקנה ידע בסיסי בנושאים הקשורים לליקויי למידה. חלקו הראשון מוקדש לבירור נושאים הקשורים לתהליך הלמידה. חלקו השני דן בתהליכי למידה, בהגדרות לקויי למידה ומתקשי למידה, בסוגים שונים של לקויות למידה ובקשר שבין לקות ליכולת הלמידה ולמיומנויות אקדמיות. (אשכול ליקויי למידה)

למידה חלופית בבית הספר ובמסגרות אחרות

משבר החינוך בעידן הפוסט מודרני מביא עימו אי-נחת הולכת וגדלה של בעלי עניין שונים מן החינוך הציבורי. כתוצאה מאי-נחת זו מתפתחות חלופות לחינוך ולהוראה, בין אם במסגרת מערכת החינוך ובין אם מחוצה לה. היכרות עם חלופות אלו ועם הסיבות להתפתחותן חשובה עבור אנשים החיים בתקופתנו בכלל ועבור אנשי חינוך והורים בפרט. במהלך השיעור, הסטודנט יכיר חלק מן החלופות לחינוך והוראה וכן את הסיבות להתפתחותן. (קורס ליבה חינוך)

לקויות למידה

השיעור דן במודלים תיאורטיים המתארים את הטיפול בתלמידים עם לקויות והפרעות בלמידה. עוד הוא עוסק בכלים ותוכניות לטיפול בלקויות ובהפרעות שונות הפוגעות בלמידה ופיתוח כישורים לניתוח של תהליכי הוראה ולמידה. (אשכול לקויות למידה)

מבוא לאוריינות דיגיטלית

השיעור מציג מושגים ומאפיינים טכנולוגיים של מערכות תקשורת חדשניות. הוא סוקר סוגים שונים של טכנולוגיות, ומסביר את השפעתן על התקשורת האנושית ועל צורות השיח. כן מוצגים כלים לשימוש בטכנולוגיות אלה בעבודה החינוכית. (אשכול לימודי אוריינות)

מבוא לטכנולוגיית המידע

בשיעור מוצגים מושגים בסיסיים מעולם המחשבים, עקרונות ויישומיהם בהוראה, תוכנות המיועדות להוראה ולמידה, קריטריונים להערכת חומרי למידה ממוחשבים, ופיתוח מיומנויות להכנת חומרי למידה באמצעות מחשב. (קורס בחירה חינוך)

מבוא לילד עם צרכים מיוחדים

השיעור מקנה לסטודנט רקע תיאורטי על ילדים בעלי צרכים מיוחדים ומידע על הצרכים המיוחדים ועל המגמות הקשורות בחינוך וטיפול בילדים עם צרכים אלה. (אשכול ליקויי למידה)

מבוא לייעוץ חינוכי

השיעור מקנה מושגים תיאורטיים בסיסיים על הייעוץ החינוכי, ובמיוחד, על תחומי עבודתו של היועץ, עבודת הפסיכולוג, עבודה מערכתית, עבודה פרטנית, קשרים עם גורמים בקהילה, תכונות ומניעי היועץ החינוכי. הוא עוסק בדילמות הקשורות לעבודת היועץ החינוכי על פי הספרות המקצועית ומתוך ניתוח סיטואציות יעוציות. (אשכול ייעוץ חינוכי)

מבוא למנהל חינוכי

השיעור מקנה ידע, הבנה ויכולת ניתוח של נושאים במינהל החינוך. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

מבוא למערכת החינוך בישראל

השיעור מקנה היכרות עם מערכת החינוך בישראל, בהתייחס אל מושגי יסוד, הגדרות, וניתוח של מערכות חינוכיות, וכן הבנה ויכולת ניתוח של דילמות של מערכות חינוך במדינות מודרניות, לנוכח ההתפתחויות בחברות בהן הן פועלות. בקורס משולבים סיורים במוסדות חינוך. (קורס ליבה חינוך)

מבוא לסטטיסטיקה והסתברות

השיעור מקנה ידע בסיסי בסטטיסטיקה תיאורית והסקה סטטיסטית ומפתח מיומנויות של יישום סטטיסטיקה בתחומי דעת שונים במדעי החברה. (קורס חובה מתודולוגי)

מבוא לפילוסופיה של החינוך

השיעור מציג את הפילוסופיה כצורת חשיבה ונושאים קלאסיים בפילוסופיה של החינוך. כן הוא מקנה יכולת לנתח תכנים עכשוויים בחינוך. (קורס ליבה חינוך)

מבוא לפסיכולוגיה של הקריאה והכתיבה

השיעור מציג מושגים, תיאוריות ומחקרים על התהליך הפסיכולוגי הכרוך בקריאה ורכישתה, המערכות הקוגניטיביות הכרוכות בקריאה, והוראת הקריאה כן נדונים הגורמים המשפיעים על רכישת הקריאה טרם ההוראה הפורמלית ובמהלכה. הקורס עוסק גם בשיטות שונות להקניית הקריאה ובהבדלים בין שיטת הלימוד באשר למניעת היווצרותם של קשיים ברכישת הקריאה. כן נדונה האפשרות שאופן שגוי או לא מתאים של הקניית הקריאה גורם המביא לקשיי בקריאה וכתיבה. (אשכול ליקויי למידה).

מבוא לתולדות החינוך

השיעור עוסק במשנות פילוסופיות שעסקו בחינוך מתקופת התנ"ך עד דורנו, וחשיבותן לפיתוח השקפה פדגוגית. (קורס ליבה חינוך)

מבוא לתורת החינוך וההוראה

השיעור מציג את הפרופסיה של ההוראה כערך, כזכות, וכשליחות. הוא דן במטרות ויעדי החינוך וכיצד הם נקבעים, ובהכרת מושגים בסיסיים בתורת ההוראה, תיאורית האינטליגנציות המרובות היכרות עם שיטות ואסטרטגיות הוראה, למידה, והערכה בכיתה ההטרוגנית, בחינת היתרונות והחסרונות של אפשרויות השימוש היעיל בשיטות הוראה, ושילוב בין שיטות ההוראה וההערכה התאמתם לצורכי התלמיד. (קורס ליבה חינוך)

מדידת הישגים והערכתם בחינוך

השיעור מעניק ידע על היבטים התפתחותיים קוגניטיביים של ילדים בגיל ביה"ס היסודי, על התפתחות קוגניטיבית בגיל הילדות, ומדידת כישורים שכליים של ילדים. הוא עוסק במאפייני ההתפתחות הקוגניטיבית של מיומנות למידה בבית-הספר. ובמידה והערכה של הישגים בבית הספר בהתבסס על המאפיינים ההתפתחותיים. (סמינריון חינוך)

מהי יצירתיות?

השיעור מציג היבטים עדכניים של יצירתיות הקשורים לעשייה של הסטודנטים בעתיד תוך הבחנה בין ארבעה מרכיבים: האדם או האישיות היצירתית, התהליך (הקוגניטיבי) שמחולל חשיבה יצירתית, היבטים של סביבה תומכת או מעכבת ומונעת ביטוי יצירתי, והאופן בו החברה והפרט מעריכים תוצר כיצירתי. כן נעסוק בשאלה איך אפשר למדוד ולהעריך את הביטוי היצירתי. (קורס בחירה חינוך)

מוטיבציה ללמידה והקשר החברתי של בית הספר

השיעור מספק הזדמנויות למידה על עקרונות ותהליכים פסיכולוגיים בחינוך ומעודד חשיבה ביקורתית על תהליכים חינוכיים ועל תיאוריות פסיכולוגיות. כן עוסק השיעור במוטיבציה ללמידה בהקשר החברתי בבית-הספר. (קורס בחירה חינוך)

מחשבים בחינוך המיוחד

הקורס מאפשר היכרות עם יישומי טכנולוגיה ומחשב המשמשים כלים אלטרנטיביים, מסייעים ותומכים לתקשורת וללמידה של אוכלוסיות עם צרכים מיוחדים. הוא דן בקבוצות אוכלוסייה וצרכיהן, והלקויות הנפוצות: לקויות פיזיות, קוגניטיביות, לקויות למידה ולקויות תקשורת. נבחנים גם כלים של טכנולוגיה מסייעת, תוכנות מחשב ואתרי אינטרנט עבור אוכלוסיות אלה. (אשכול ליקווי למידה)

מיומנויות יסוד בראיון הייעוצי

השיעור מקנה בסיס תיאורטי להכרת הראיון הייעוצי ככלי מרכזי בעבודתו הטיפולית של היועץ ומיומנויות להפעלת הראיון הייעוצי באמצעות אימון והתנסויות. עוד מקנה השיעור ידע בסיסי בסוגיות מרכזיות ביחסי מטפל-יועץ, ומטופל-נועץ. (אשכול ייעוץ חינוכי)

מיומנויות ניהול מתקדמות בבתי הספר

השיעור עוסק במיומנויות הניהול של מנהלים במגזר הציבורי האזרחי, המגזר השלישי, הנדרשות כדי להתמודד עם העולם הארגוני המורכב בו הם פועלים. מורכבות זו משתקפת בהיות הארגונים לומדים ומשתנים תדיר, ומבססים את הצלחתם על שינוי וחדשנות בסביבה הגלובלית, תוך שהם חשופים להשפעות ואתגרים, ותוך תחרות על משאבי הון וכוח אדם, בהנחה שהמנהלים צריכים להיות מסוגלים לחשיבה אינטר-דיסציפלינרית הסופגת ומטמיעה השפעות מתחומי ידע שונים. חלק ניכר מהקורס מוקדש לדיון בדוגמאות (case studies) מבתי ספר. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

מנהיגות חינוכית, יזמות והובלת שינוי בבתי הספר

השיעור עוסק במנהיגות במערכת החינוך והובלת צוות הניהול הבית ספרי לנקיטת יוזמות פרואקטיביות, להתוויית השינויים בתוך בית הספר במימדים הניהוליים-פדגוגיים. כן עוסק השיעור בביסוסם של שינויים המחזקים את בית הספר כך שיתאים לשינויים בסביבה בה הוא פועל. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

מניעת אלימות

השיעור מציג ידע על אלימות כפי שהיא מתבטאת בתחומים שונים בחברה. הוא דן בהסברים הפסיכולוגיים של התופעה מתוך התייחסות לכעס כמקדים אלימות, לאלימות כלפי פנים וכלפי חוץ. כן בוחן השיעור את התופעה גם מהיבט חברתי כפי שהוא בא לידי ביטוי בתוך בתי-ספר בין הילדים, בבתיים בין הורים וילדים, ובין גברים ונשים. הוא מציע דרכים להתמודדות עם האלימות וצמצום שכיחותה. (קורס בחירה חינוך)

מעולמם של מורים

השיעור מצביע על תפיסת עולם כמשימה שמטרתה עשיית דבר מה בעל משמעות. השפה מסייעת לנו לארגן ידיעות ומאווים בצורת נרטיב, שמגדיר את הרצונות והשאיפות ומשמש אותנו בהפיכת מהלך חיינו לבעל משמעות וחשיבות. הסמינריון יוצא מהסיפור האישי (הנרטיב), המוגדר כעולמם של המורים. במהלך השיעור ננתח את הנרטיב הזה ונחלץ ממנו תובנות כדי ליצור אמצעים להתפתחות אישית ומקצועית של המורה/הסטודנט. (סמינריון בחינוך)

משפחתו של הילד עם צרכים מיוחדים

השיעור עוסק בהכרת התהליכים המתרחשים במשפחה שאובחן אצלה ילד עם צרכים מיוחדים, השפעת נוכחות הילד על ההורים, האחים, והמשפחה המורחבת, היבטים רגשיים, כלכליים חברתיים ותפקודיים. בחינת דרכי התמודדות של משפחות והסתגלותם, דרכי עבודה של אנשי מקצוע בתמיכתם במשפחות. (אשכול ליקווי למידה)

מתודיקה להוראת המתמטיקה

השיעור עוסק באפיון הלקויות בהבנת מתמטיקה בקרב תלמידים בעלי סגנונות למידה שונים. הוא מתמקד באפיון הקשיים, השגיאות והתפיסות המוטעות במתמטיקה בקרב אוכלוסיות מיוחדות. כן נידונות גישות בהוראת המתמטיקה בחינוך המיוחד, הקשרים בין הגישות לדרכי ההוראה, במטרה להביא לגמישות בתוכניות התערבות והוראה. ניתוח תצפיות וראיונות עם לומדים מתקשים. הבנת תהליכי רכישת ידע בקרב המתקשים בלימוד המתמטיקה. (אשכול ליקויי למידה)

נוער בסיכון

בשיעור מוגדרים ממדי התופעה של נוער הנמצא בסיכון, במטרה להבין את קשיי ההסתגלות של בני נוער. לדון בדרכי מניעה של ניתוק, התערבות, וטיפול מהיבט פרטני וחברתי. (אשכול יעוץ חינוכי)

נוער וצעירים בחברה המודרנית

השיעור מציג את ייחודו של גיל ההתבגרות בתחום הפיזיולוגי הרגשי, הקוגניטיבי, המשפחתי, החברתי והמקצועי, ודן במורכבות התהליכים שמתבגרים עוברים בפרק זמן קצר יחסית, ובסוגיות ייחודיות הקשורות לגילם, לרבות התייחסות לשלב היציאה של מתבגרים מהבית – שלב ה"שיגור". (אשכול ייעוץ חינוכי)

ניהול בית הספר בסביבה מתקשבת

ניהול בית-ספר מצריך הכרת היבטים שונים של הניהול: ארגון, משאבי אנוש, תקצוב, וכן יכולת לשלב את בית-הספר בקהילה. הקורס מציג בפני הסטודנטים אפשרויות לשימוש מושכל בתקשוב על ידי הנהלת בית-הספר באופן שמעצים את פעולתה. לשם כך נבחנות האפשרויות הכרוכות בתקשוב ונקודות ההשקה של התקשוב עם הניהול, הפדגוגיה, וההעצמה הקהילתית. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

ניהול והדרכה במסגרות לגיל הרך

השיעור עוסק בחשיבותה של ההתנסות הראשונית בגן הילדים עבור הילד ומשפחתו כבסיס לאמון וביטחון בעתיד. הוא סוקר את פעילותו של הצוות החינוכי בגן על פי התפיסה המערכתית, המתייחסת לקבוצת הילדים, להוריהם, למשפחותיהם ולאופיוני הקהילה שאליה הם משתייכים. כמו כן נבחן מקומו של הצוות החינוכי כמקדם חקר ולמידה של ילדים ומרחיב את עולמם באמצעות פעילויות מכוונות ובהתייחסות לחוויות מזדמנות. (אשכול חינוך בגיל הרך)

ניהול עובדים בשירות הציבורי

מטרות השיעור להציג תיאוריות ויישומים בסיסיים של ניהול משאבי אנוש, הכרת זיקתו של ניהול משאבי אנוש לניהול בכלל, ולמנהל הציבורי בפרט. במהלך השיעור ירכשו הסטודנטים ידע וכלים לניתוח ניהול משאבי אנוש, תוך התמקדות בהיבט היישומי כפי שהוא בא לידי ביטוי במגזר הציבורי. (אשכול ניהול במערכות חינוך)

ניצני אוריינות

השיעור מקנה ידע על ניצני אוריינות ומאפייני התפתחות הקריאה והכתיבה של ילדים טרם כניסתם למסגרות למידה פורמאלית בבית-הספר. הוא דן בדרכים ופעילויות לטיפול והעשרה של ניצני אוריינות במסגרות החיים של הילד, ובהדרכה לפעילות משותפת עם ילדים המפתחים ניצני אוריינות. (אשכול לימודי אוריינות)

ניתוח וניווט התנהגות ילדים בגן הילדים

השיעור מקנה ידע על שלבי ההתפתחות של הילד בגיל הרך, הוא מתמקד בתינוקות ופעוטות ועוסק בהתפתחות הרגשית והחברתית של הילד. התלמידים יכירו את תהליכי ההתפתחות הנורמטיביים ומשמעותם לגבי הסתגלותו של הילד למסגרת המשפחתית והחינוכית. כמו כן, מוצגים כלי תצפית, הערכה, ומדידה של ההתפתחות הרגשית והחברתית, של איכות הסביבה הפיסית, של המסגרת החינוכית, ושל איכות הטיפול והחינוך הניתנים לילדים. כן נידונות תוכניות התערבות. (אשכול חינוך בגיל הרך)

סדנת תיאטרון פלייבק לגיל הרך

תיאטרון פלייבק הוא תיאטרון אימפרוביזציה בו הקהל מספר סיפורים אישיים, המוצגים ע"י השחקנים בזמן אמת על הבמה, באמצעות "שיקופים" או "החזרות", המובעים באמצעים אומנותיים מתוך מחויבות לסיפור שעלה מהקהל. בסדנת 'פסיכו-פלייבק לגיל הרך', המשתתפים מתוודעים לכלים וטכניקות תיאטרליים מתוך תיאטרון הפלייבק והאימפרוביזציה. המשתתפים לומדים להכיר את עצמם מחדש דרך סיפורים ותיאורים של מצבים בחיים ומקצועם העתידי. טכניקה זו יעילה להשגת מטרות בחינוך בגיל הרך. המשתתפים לומדים באופן חווייתי, על עצמם, ולומדים כלי שימושי לעבודה עם ילדים. הסדנה מחולקת לשני חלקים: בסמסטר הראשון המשתתפים מעבדים את הידע התיאטרוני שלמדו בתחום החינוך לגיל הרך, דרך המיומנויות שהם רוכשים מהעיסוק בתיאטרון. בסמסטר השני הסדנה מתמקדת בלימוד תיאטרון פלייבק ככלי המסייע בעבודה עם ילדים על הנושאים המופיעים בסילבוס. (אשכול חינוך בגיל הרך)

סוגיות בחקר הקריאה

הסמינר מציג לסטודנטים שיטות מחקר בקריאה ועוסק בשאלה כיצד לתכנן ניסוי מעבדה כדי לנתח את הנתונים, ולפרש אותם בהתייחס לתהליכים הקוגניטיביים שבבסיס תהליך הקריאה ועל-פי מודלים של ייצוגים מנטליים. (סמינריון בליקויי למידה)

פיתוח מיומנות שפה במסגרת החינוכית – היבטים תיאורטיים ומעשיים

השיעור מקנה ידע תיאורטי על שפה, אוריינות, זיכרון ולמידה, וידע מעשי על כלים, שיטות עבודה ואסטרטגיות לפיתוח מיומנויות שפתיות אצל ילדים במסגרת החינוכית. לקראת סופו, מתנהלת סדנה לסיכום כל אחד מנושאי הקורס. הסטודנטים מתנסים בעיבוד שיטות העבודה שהוצגו והתאמתן לתוכניות הלימודים בגן ובבית הספר. (אשכול לימודי אוריינות)

פסיכולוגיה התפתחותית של הגיל הרך

בשיעור מוצגת הפסיכולוגיה ההתפתחותית ושיטות המחקר, וההתפתחות הפיזית, הרגשית, הקוגניטיבית, הלשונית, החברתית והמוסרית של ילדים בתקופת הילדות. כן נידון המחקר העכשווי, שאלות עקרוניות במחקר ותיאוריות ההתפתחות המרכזיות. הקורס מתחיל בסקירה על תקופת הינקות ואחר כך מתמקד בגיל הרך וגיל הגן וסוקר בקצרה גם את מאפייני ההתפתחות בתחילת בית הספר היסודי. (אשכול חינוך בגיל הרך)

קשיי קשב וניתוח התנהגות

הקורס מיועד למורים, גננות, ואנשי חינוך בעוסקים בבניית תוכניות התערבות. מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים כלים לבניית תוכניות התנהגות ליחיד או לקבוצה, וכלים לביצוע הערכה של יעילותה. שתי גישות יוצגו לסטודנטים: האחת, ניתוח התנהגות יישומי (ABA) והשנייה, ניתוח בגישה הקוגניטיבית-התנהגותית. (אשכול ליקויי למידה)

קשיים בקריאה ובכתבה

השיעור דן בהיבטים של תהליך הקריאה בהם מתגלים קשיים. בדיון מובהרים ההבדלים בין קשיים שמקורם אורגני (למשל תקשורת לקויה בין המיספרות המוח) לבין קשיים שמקורם סביבתי, המתבטאים בהיקף אוצר המילים ובידע מוגבל על העולם. כמו-כן נדונים קשיים הנובעים מהעדר יכולת קשב, וקשיים אמוציונאליים כגון יחס שלילי לביה"ס. הקורס עוסק גם בנושאים הקשורים באיתור המתקשים בקריאה, בהערכה ובטיפול בבעיות קריאה וכתבה. (אשכול ליקויי למידה)

שותפות ביה"ס וקהילה

השיעור מציג את המחקר בשלושים השנים האחרונות המדגיש ששילוב ההורים בפעילויות הלימודיות והחינוכיות של בית-הספר תורם לשיפור הלמידה בתחום האקדמי, האישי והחברתי. הוא דן בשילוב כמקרב את בית-הספר למשפחה ואת ההורים לבית-הספר, כשותפים פעילים בקבלת החלטות בבית-הספר ובהפעלה של תוכניות הלימודים. השותפות בין בית-הספר והקהילה תורמת להתפתחות והעשרה של התלמידים ותדמיתו החיובית של ביה"ס בקהילה שעוזרת למורים להכיר את התלמיד ואת הרקע המשפחתי שלו ומעניקה להורים את התובנות הדרושות בהתייחסות אל ילדם כתלמיד. (סמינריון בייעוץ חינוכי)

שיטות מחקר

הקורס מציג בפני הסטודנט את החשיבה המדעית ועקרונותיה, ומקנה כלים וידע שמאפשרים קריאה ביקורתית של מחקרים ויכולת לתכנן מחקר בסיסי במדעי החברה. (קורס חובה מתודולוגי)

שילוב הילד בעל צרכים מיוחדים

השיעור מקנה רקע תיאורטי על יחס החברה לאנשים בעלי צרכים מיוחדים ושונויות חברתיות, רפואית או לימודית. הוא מסייע לגבש הבנה ודעות חיוביות כלפי אנשים בעלי צרכים מיוחדים, להכיר את התאוריות על סטיגמה, נורמליזציה, ותיוג, המסייעות להבנה של תופעות חברתיות הקשורות בהן. עוד הוא מסייע להכיר את דרכי השילוב של ילדים בעלי צרכים מיוחדים בכיתות רגילות ושיטות הוראה ודרכי עבודה המקדמות את השילוב של כל הילדים בכיתה ההטרוגנית. (קורס בחירה חינוך)

שילוב, הכלה ומסגרות מיוחדות לילדים בעלי צרכים מיוחדים במערכת החינוך

הסמינריון מעמיק את ההבנה של תהליכים בחינוכם של ילדים בעלי צרכים מיוחדים, במסגרות רגילות ומסגרות מיוחדות ומציג יישום של כלים בסיסיים של מחקר: תכנון, איסוף נתונים ועיבודם, כתיבה אקדמית בסגנון APA, והכנת עבודה סמינריונית. (סמינריון בליקויי למידה)

שימושי מחשב א'

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בסיסי (פרק א') בסטטיסטיקה תיאורית, באמצעות תוכנת SPSS. במהלך השיעור נלמד איך להציג ולתאר נתונים כמותיים באמצעות טבלאות ובאמצעות דיאגרמות בהתאם לסולם המדידה של המשתנה, ונבחן קשרים בין משתנים. (קורס חובה מתודולוגי)

שימושי מחשב ב'

השיעור מיועד להקנות לסטודנט ידע יישומי בשיעור מתקדם בסטטיסטיקה, העוסק בסטטיסטיקה היסקית. הלימודים מסתייעים בתוכנת SPSS. הסטודנטים לומדים להתאים מבחנים סטטיסטיים של בדיקת השערות לסוגי השערות ושאלות מחקר. עוד מתנסים הסטודנטים בדיווח על ממצאים במבחני ההשערות השונים. (קורס חובה מתודולוגי)

שינוי במערכת החינוך – בהתבוננות ביקורתית

העולם המערבי חלוק בגישתו לחינוך בין תפיסת המודרנה לבין התפיסה הפוסט-מודרנית. שינוי תודעתי זה משפיע על מגוון רחב של התבוננויות בהיבטים מהותיים בחינוך, ובכלל זה גם על מערכת החינוך. בתקופה זו חוץ מערכת החינוך דרישה לשינויים וביקורת על תפישות השינוי. בסמינר זה, נעסוק בגורמים לצורך בשינוי במערכת החינוך, במימדי השינוי ובגישות המבקרות את תפישות השינוי. (סמינריון בניהול מערכות חינוך)

שפה ומוח

השיעור עוסק בתהליכים הנוירו-קוגניטיביים המעורבים בהבנה ובהבעה של שפה דבורה וכתובה. במהלך השיעור נלמדים ההיבטים הפונולוגיים, המורפולוגיים, הסינטקטיים, הסמנטיים והפרגמטיים של עיבוד שפה במוח התקין. כן, נדונים מבנה המוח, אזורי השפה ועיבודה. (אשכול ליקויי למידה)

תיאוריות באישיות ומשמעותם בחינוך

השיעור עוסק בקשר בין תיאוריות אישיות לבין יעדים חינוכיים. נידונות תרומות של תיאורטיקנים מרכזיים ומודגש הבסיס הערכי של כל אחת מהתיאוריות וההשלכות שלה על המעשה החינוכי. (אשכול ייעוץ חינוכי)

תיאוריות למידה, טיפוח למידה, וקשיי למידה

הסמינריון דן בתיאוריות למידה, ובאפשרויות היישום של תיאוריות למידה במסגרות הוראה. הוא מתחיל בשאלה מהי ידיעה ולמידה (אפיסטמולוגיה), איזה מציאות אנחנו מסוגלים לדעת ובאיזה ודאות (אונטולוגיה). אחר-כך נדונה השאלה איזה ידיעות נרכשות וכיצד, ואיזה ידיעות מובנות מראש במערכת העצבית. לבסוף נדון יישום תיאוריות הלמידה בהוראה במציאות חיינו. (סמינריון בליקויי למידה)

תכנון תוכניות לימודים

תוכניות לימודים מגדירות את סוגי הידע והגישה החינוכית המאפיינים את בתי-הספר והתנהלותם. תפיסות אלה אינן מקובעות, הן מושפעות משינויים והתפתחויות בחינוך בעולם ובארץ. השינויים מתבטאים בתפיסות התכנון, ביישומן והערכתן של תוכניות הלימודים. השיעור מסייע להבין את ההתפתחויות שחלו בתכנון ובהערכת תוכניות לימודים במאה האחרונה ובוחן התפתחויות כלכליות-חברתיות והשפעתן על הגישה לידע והפעלתו ועל שיטות ההערכה בארץ ובעולם. (קורס ליבה בחינוך)

תקשורת בין המערכת הבית-ספרית למערכת המשפחתית

המחקר בשלושת העשורים האחרונים מצביע על תרומתן החשובה של המשפחות ומסגרות התמיכה הבלתי פורמאליות במשפחה ובקהילה לשיפור ההישגים הלימודיים של ילדיהן. השיעור נועד להקנות ללומדים את הרקע התיאורטי והמעשי המסייע להעצמת הורים בחינוך, לאפשר למשתתפים התנסויות ורכישת מיומנויות המסייעות לתמוך בחינוך של ילדיהם ולעודד את ההורים לקחת חלק פעיל בלימודיהם של ילדיהם בבית ובקהילה. (אשכול לימודי אוריינות)